

Atividades de Enriquecimento Curricular

Planificação das atividades no 1.º ciclo do ensino básico (2021-2022)

INTRODUÇÃO

Considerando o disposto na Portaria nº 644-A/2015, de 24 de agosto, no Despacho Normativo n.º 10-B_2018 e no Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho, o presente documento estabelece os princípios orientadores da organização e gestão curricular das atividades de enriquecimento curricular no 1.º ciclo.

Consideram-se atividades de enriquecimento do curricular no 1.º ciclo do ensino básico, as atividades de caráter facultativo e de natureza eminentemente lúdica, formativa e cultural que incidam, nomeadamente, nos domínios desportivo, artístico, científico e tecnológico, de ligação da escola com o meio, de solidariedade e voluntariado e da dimensão europeia da educação.

FINALIDADES

As atividades de enriquecimento curricular proporcionam, de forma gratuita, a oferta de um conjunto diversificado de atividades importantes para a formação integral dos alunos, e ao mesmo tempo, garantem a ocupação útil e consequente dos tempos não letivos que complementam as atividades da componente curricular desenvolvida na escola.

DIVERSIFICAÇÃO DA OFERTA

O Agrupamento de Escolas de Vila Verde, como entidade promotora organiza as atividades de enriquecimento curricular de acordo com os objetivos definidos no Projeto Educativo, devendo constar do Plano Anual de Atividades. Assim, constitui a oferta das atividades de enriquecimento curricular o Ensino do Inglês (EI), a Atividade Física e Desportiva (AFD), as Atividades Lúdico-Expressivas/Ensino da Música (ALE), e outras devidamente enquadradas em projetos elaborados para o efeito, aprovadas pelo Conselho Pedagógico. No contexto atual, por forma a minimizar o impacto que a doença provocada pela propagação do coronavírus - COVID-19, as ofertas poderão ser flexibilizadas no seu âmbito, composição e organização.

CARATERIZAÇÃO DO CONTEXTO (ESCOLAS)

As atividades dirigem-se a todas as crianças que se encontrem a frequentar os doze estabelecimentos de ensino do 1º Ciclo deste agrupamento de escolas, designadamente: EB de Aboim da Nóbrega, EB de Atães; EB de Barbudo; EB de Esqueiros; EB de Gême; EB de Lanhas; EB de Oriz; EB de Sande; EB de Soutelo; EB de Turiz, EB Monsenhor Elísio Araújo e EB nº 2 de Vila Verde.

FUNCIONAMENTO

A oferta da componente semanal das AEC terá a carga horária de 5 horas semanais e incluirá:

No 1º e 2º ano – ALE (2 horas); AFD (2 horas) e EI (1 hora)

No 3º e 4º ano – ALE (3 horas); AFD (2 horas) ou ALE (2 horas); AFD (3 horas)

No próximo ano letivo deverá dar-se continuidade ao desenvolvimento do projeto-piloto “Iniciação à Programação no 1º Ciclo do Ensino Básico” (1hora) nas turmas do 3º e 4º anos das escolas EB nº2 de Vila Verde e EB Monsenhor Elísio Araújo.

Por norma, as atividades de enriquecimento curricular serão desenvolvidas, após o período curricular da tarde, sendo os casos excecionais devidamente apreciados pelo Conselho Geral a quem compete decidir exceções a esta regra.

INSCRIÇÃO E FREQUÊNCIA

As atividades de enriquecimento curricular são de frequência gratuita, sendo a inscrição facultativa. Contudo, uma vez realizada a inscrição, os encarregados de educação comprometem-se a que os seus educandos frequentem as AEC até ao final do ano letivo, no respeito pelo dever de assiduidade consagrado no Estatuto do Aluno e Ética Escolar.

ORIENTAÇÕES PROGRAMÁTICAS

As orientações programáticas emanadas das estruturas do Ministério de Educação, o Projeto Educativo e o Plano Anual de Atividades do Agrupamento de Escolas de Vila Verde são documentos de referência para a organização das atividades dos professores das AEC.

Pretende-se que as planificações das atividades das AEC se concretizem na realização de atividades lúdico/didáticas ativas, significativas, diversificadas e socializadoras, numa perspetiva construtivista e interdisciplinar, de modo a estimular o desenvolvimento das competências inerentes ao estágio de desenvolvimento em que as crianças se encontram, garantindo uma estratégia global de intervenção que privilegie:

- Um ambiente pedagógico caracterizado pela descoberta, com a utilização de estratégias próprias da infância com uma forte componente lúdica e criativa;
- A diferenciação das atividades de acordo com as características e interesses dos alunos;
- A diversificação de estratégias e atividades privilegiando o trabalho colaborativo.

Ensino do Inglês

Objetivos

- Incentivar o contacto precoce dos alunos com a Língua Estrangeira;
- Estimular a compreensão oral;
- Estabelecer uma relação positiva com a aprendizagem;
- Sensibilizar os alunos para a diversidade linguística;
- Complementar a ação educativa da família, da escola e da comunidade, através de experiências de aprendizagens diversificadas e significativas;
- Desenvolver aprendizagens através de atividades e recursos do caderno de atividades do aluno, atividades diversas de carácter lúdico, canções, atividades de expressão plástica onde se privilegia a reutilização, jogos adaptados ao treino da oralidade, histórias e dramatizações.
- Promover a aquisição e desenvolvimento da língua inglesa através de atividades lúdico-didáticas com carácter totalmente adaptado a cada grau de ensino;
- Tornar a aprendizagem da língua inglesa num enriquecedor momento de comunicação;
- Promover um ambiente de aprendizagem divertido, através da utilização de um conjunto vasto de materiais pedagógicos que otimizam e estimulam a aprendizagem das crianças.

Atividade Física e Desportiva

Objetivos

- Contribuir para o enriquecimento do repertório motor das crianças, sensibilizando-as para a prática desportiva como forma de ocupação dos seus tempos livres;
- Colmatar a falta de recursos infraestruturais e materiais existentes ao nível da prática desportiva e da Educação Física;
- Desenvolver hábitos e atitudes com especial atenção para a disciplina, responsabilidade e regras de segurança;
- Desenvolver as atividades perspetivando duas grandes áreas: a Educação Física e a Área Rítmica;
- Propor atividades no âmbito da motricidade, Condição Física, Ginástica, Jogos Pré-desportivos e Modalidades Desportivas;
- Desenvolver noções de flexibilidade, corporalidade, ritmo, tempo, espaço, lateralidade, coordenação motora e postura;

Atividades Lúdico-expressivas

Objetivos

Artes plásticas

- Incentivo ao desenvolvimento do espírito criativo e inovador dos alunos através de atividades plásticas e expressivas;
- Desenvolvimento da expressão e da criatividade;

- Reconhecimento da importância das artes plásticas;
- Contribuição para a criação de um sentido estético e de crítica artística;
- Promoção das artes plásticas como meio de comunicação e de simbolismo;

Expressão dramática

- Desenvolvimento do potencial expressivo de cada criança;
- Promoção da expressão verbal e corporal;
- Trabalho de integração da criança (interpretação de papéis, comunicação através de diferentes personagens).

Expressão musical

- Compreensão da Música como forma de expressão e de comunicação;
- Aquisição dos conceitos de ritmo, melodia/harmonia;
- Desenvolvimento da acuidade e da memória auditivas;
- Estimulação da criatividade ao nível da produção sonora;
- Promoção da expressão vocal e da afinação;
- Promoção do conhecimento de alguns instrumentos e respetivos tipos de som;
- Reconhecimento e valorização do património musical da região.
- Auxiliar na aprendizagem e desenvolvimento de múltiplas competências;
- Auxiliar na aprendizagem da fala;
- Desenvolver a coordenação motora e a capacidade de ouvir;

Tecnologias de informação e comunicação

- Desenvolvimento de competências indispensáveis para a manipulação de ferramentas de trabalho e/ou de comunicação;
- Abordagem às regras de segurança na utilização da internet;
- O projeto-piloto “Iniciação à Programação no 1.º Ciclo do Ensino Básico”. Pretende ser um contributo para o desenvolvimento de capacidades associadas ao pensamento computacional, à literacia digital e fomentar competências transversais ao currículo. Os conceitos a ele associados devem reforçar não só o domínio da computação, mas também conceitos-chave noutros domínios de aprendizagem (leitura, escrita, matemática, ciências, expressões, música, arte, etc.).

AVALIAÇÃO DOS ALUNOS

A avaliação visa apoiar o processo educativo de modo a sustentar o sucesso de todos os alunos e expressa-se de forma descritiva, assumindo carácter contínuo e sistemático.

Os alunos que frequentam as AEC são avaliados trimestralmente e os resultados da avaliação serão dados a conhecer aos Encarregados de Educação, no final de cada período em ficha própria.

SUPERVISÃO PEDAGÓGICA

É da competência dos professores titulares de turma assegurar a supervisão pedagógica e o acompanhamento da execução das atividades de enriquecimento curricular no 1.º Ciclo do ensino básico, tendo em vista garantir a qualidade das atividades, bem como a articulação com as atividades curriculares.

A observação das AEC, responsabilidade do professor titular de turma, tem por finalidade:

- Recolha de dados com vista à execução das atividades em curso e a sua articulação com a componente letiva;
- A recolha de dados quanto à assiduidade, interesse, participação e comportamento dos alunos;
- Recolha de dados quanto ao ambiente educativo.

Plano aprovado em reunião do Conselho Pedagógico de 02-09-2021

Deliberação sobre os domínios, duração semanal e mecanismos de avaliação em reunião do Conselho Geral de 13-10-2021.

O presidente do Conselho Pedagógico

António Alberto da Rocha Rodrigues