

# PLANO NACIONAL DE PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR

## PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA DE PROMOÇÃO DA QUALIDADE DAS APRENDIZAGENS



### MICRORREDE DE ESCOLAS DO CFAC



### AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VILA VERDE - Medida 1:

1	<b>Fragilidade/problema a resolver na escola</b>	Ensino tradicional/uniforme, focado nos resultados e não nos processos de aprendizagem; aulas expositivas (memorização/repetição) e com uma avaliação predominantemente classificatória.
	<b>Respetiva (s) fonte(s) de identificação</b>	Atas de Conselhos de Turma e Departamentos; Tratamento estatístico dos dados resultantes da autoavaliação de escola; Relatório de avaliação externa.
2	<b>Anos de escolaridade</b>	Transversal a todos os anos e ciclos de escolaridade, preferencialmente nos anos iniciais.
3	<b>Designação da medida</b>	<b>“Diversidade na sala de aula e métodos de <u>diferenciação pedagógica</u>, com especial foco numa <u>avaliação para as aprendizagens</u> (mais formativa e dialógica do que classificatória) como forma de promover a qualidade das aprendizagens e o sucesso escolar.”</b>
4	<b>Objetivos a atingir com a medida</b>	<p><b>1ª fase de implementação da medida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aumentar o conhecimento dos professores sobre avaliação formativa <i>versus</i> classificatória;</li> <li>- Aumentar as práticas de avaliação formativa na sala de aula;</li> <li>- Construção de instrumentos de (auto)avaliação/regulação das aprendizagens dos alunos;</li> <li>- Aumentar o sucesso escolar dos alunos dos professores abrangidos pela medida.</li> </ul> <p><b>2.ª fase de implementação da medida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentar o conhecimento docente sobre diferenciação pedagógica (o que é e o que não é);</li> <li>- Aumentar as práticas diferenciadas em contexto de sala de aula;</li> <li>- Construção de planificações e recursos conducentes à diferenciação pedagógica;</li> <li>- Aumentar o sucesso escolar dos alunos dos professores abrangidos pela medida.</li> </ul>
5	<b>Metas a alcançar com a medida</b>	<p><b>1ª fase de implementação da medida (2016/17):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 40 professores receberão formação sobre avaliação formativa <i>versus</i> classificatória;</li> <li>- 40 professores da escola praticarão uma avaliação formativa na sala de aula;</li> <li>- 40 professores construirão instrumentos de (auto)avaliação e regulação dos alunos;</li> <li>- Redução para metade da taxa de insucesso dos alunos/20 professores abrangidos pela medida;</li> </ul> <p><b>2ª fase de implementação da medida (2017/18):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os mesmos 40 professores receberão formação sobre diferenciação pedagógica;</li> <li>- Os mesmos 40 professores utilizarão práticas diferenciadas em contexto de sala de aula;</li> <li>- Os mesmos 40 professores construirão materiais conducentes à diferenciação pedagógica;</li> <li>- Sucesso pleno por parte dos alunos/40 professores abrangidos pela medida.</li> </ul>
6	<b>Atividades a desenvolver no âmbito da medida</b>	<p><b>1ª fase de implementação da medida (2016/17):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Formação Contínua no âmbito da avaliação formativa/para as aprendizagens dos alunos;</li> <li>2- Construção instrumentos de (auto)avaliação/regulação para as aprendizagens dos alunos;</li> <li>3- Implementação “acompanhada” em contexto de sala de aula de práticas de avaliação formativa;</li> <li>4- Partilha com lideranças intermédias/colegas das novas práticas de avaliação e resultados.</li> </ol> <p><b>2ª fase de implementação da medida (2017/18):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5- Formação Contínua no âmbito da diferenciação pedagógica;</li> <li>6- Construção instrumentos de diferenciação pedagógica;</li> <li>7- Implementação “acompanhada” em contexto de sala de aula de práticas diferenciadas;</li> <li>8- Partilha com lideranças intermédias/colegas das novas práticas diferenciadas e resultados.</li> </ol>
7	<b>Calendarização das atividades</b>	<p><b>2016/17- 1ª fase de implementação da medida – dedicada à avaliação formativa/dialógica:</b>  <b>Set. a Dez.</b> – formação do 1º grupo de 20 docentes/ <b>Jan. a Abr.</b> – formação do 2º grupo de 20 docentes  <b>Final do ano letivo</b> – partilha das novas práticas e resultados (comunidade educativa e microrrede CFAC).</p> <p><b>2017/18: - 2ª fase de implementação da medida – dedicada à diferenciação pedagógica:</b>  <b>Set. a Dez.</b> – formação do 1º grupo de 20 docentes/ <b>Jan. a Abr.</b> – formação do 2º grupo de 20 docentes  <b>Final do ano letivo</b> – partilha das novas práticas e resultados (comunidade educativa e microrrede CFAC).</p>
8	<b>Responsáveis pela execução da medida</b>	- Direção; -Equipa missão melhor sucesso AEEV; - Formadora CFAC/DGE: Sandra Cardoso.
9	<b>Recursos (crédito horário utilizado )</b>	- Crédito horário para a formadora se dedicar à formação de professores e acompanhamento/supervisão/monitorização da medida ao longo de todo o ano letivo: 3 horas.



# PLANO NACIONAL DE PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR

## PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA DE PROMOÇÃO DA QUALIDADE DAS APRENDIZAGENS

<b>10</b>	<b>Indicadores de monitorização e meios verificação da execução e eficácia da medida</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Inquérito por questionário a professores e alunos antes e após das várias etapas e fases do processo de implementação da medida;</li><li>- Observação/registos da formadora;</li><li>- Monitorização dos resultados dos alunos ao longo do processo de implementação da medida.</li></ul>
<b>11</b>	<b>Necessidades de formação contínua</b>	<p><b>Fase 1 (2016/17):</b> “Avaliação das aprendizagens dos alunos (parte I): avaliação formativa”</p> <p><b>Fase 2 (2017/18):</b> “Avaliação das aprendizagens dos alunos (parte II): diferenciação pedagógica”</p> <p>Formadora CFAC: Sandra Cardoso (oficinas de 50 horas: 25 presenciais e 25 trabalho autónomo).</p>