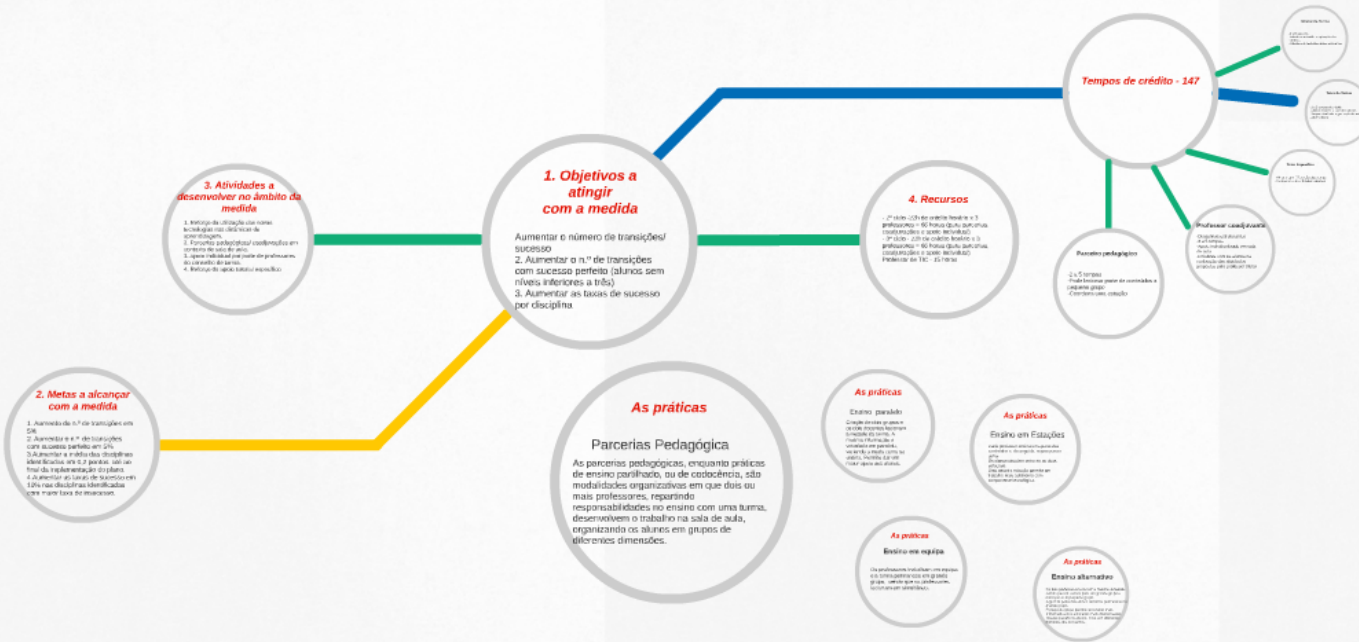


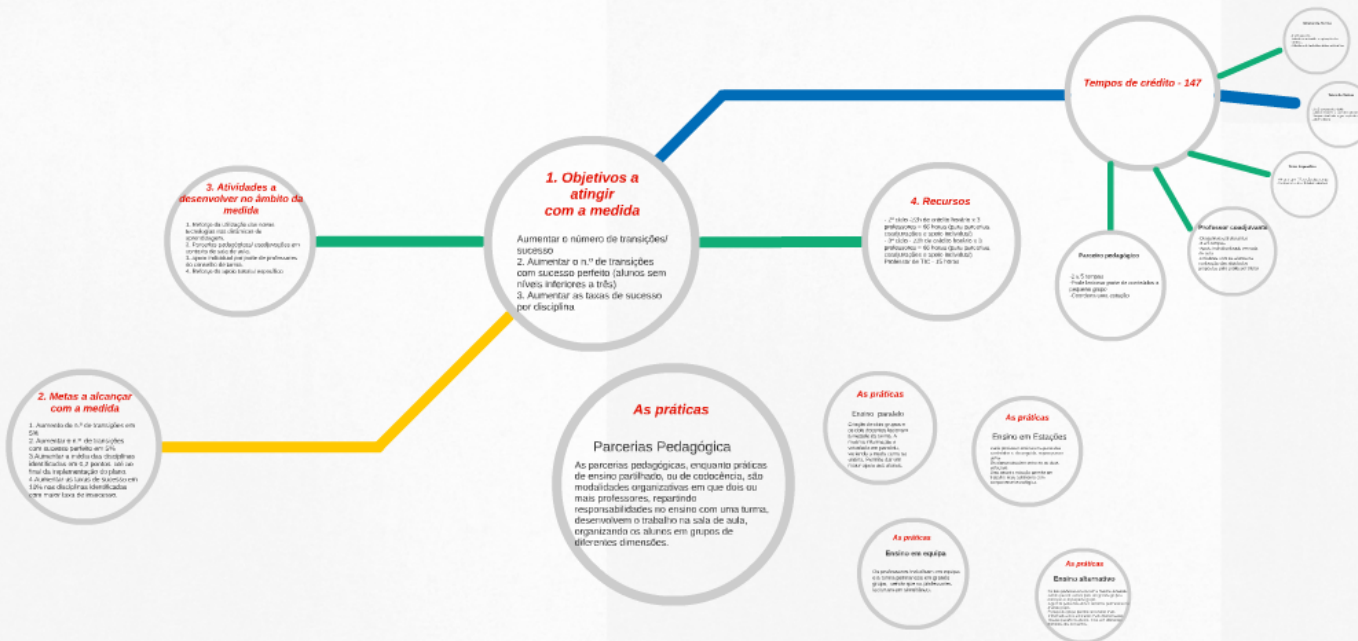
Medida 4

Do Insucesso/ Sucesso imperfeito ao sucesso



Medida 4

Do Insucesso/ Sucesso imperfeito ao sucesso



1. Objetivos a atingir com a medida

Aumentar o número de transições/
sucesso

2. Aumentar o n.º de transições
com sucesso perfeito (alunos sem
níveis inferiores a três)

3. Aumentar as taxas de sucesso
por disciplina

2. Metas a alcançar com a medida

1. Aumento do n.º de transições em 5%
2. Aumentar o n.º de transições com sucesso perfeito em 5%
3. Aumentar a média das disciplinas identificadas em 0,2 pontos até ao final da implementação do plano.
4. Aumentar as taxas de sucesso em 10% nas disciplinas identificadas com maior taxa de insucesso.

3. Atividades a desenvolver no âmbito da medida

1. Reforço da utilização das novas tecnologias nas dinâmicas de aprendizagem.
2. Parcerias pedagógicas/ coadjuvações em contexto de sala de aula.
3. Apoio individual por parte de professores do conselho de turma.
4. Reforço do apoio tutorial específico

4. Recursos

- 2º ciclo -22h de crédito horário x 3 professores = 66 horas (para parcerias, coadjuvações e apoio individual)
 - 3º ciclo - 22h de crédito horário x 3 professores = 66 horas (para parcerias, coadjuvações e apoio individual)
- Professor de TIC - 15 horas

Tempos de crédito - 147

Diretor de Turma

- 2 tempos CNL
- Articula com família a aplicação das medidas
- Articula com restantes atores educativos



Tutor de Turma

- 1 a 2 tempos de crédito
- Articula com DT a ação dos alunos
- Responsável pela organização do estudo/
caderno diário



Tutor Específico

- Articula com DT a ação dos alunos
- Contactos com entidades externas



Professor coadjuvante

- Disciplinas estruturantes
- 2 a 5 tempos
- Apoio individualizado em sala de aula
- Colabora com os alunos na realização das atividades propostas pelo professor titular

Parceiro pedagógico

- 2 a 5 tempos
- Pode lecionar parte de conteúdos a pequeno grupo
- Coordena uma estação

As práticas

Parcerias Pedagógica

As parcerias pedagógicas, enquanto práticas de ensino partilhado, ou de codocência, são modalidades organizativas em que dois ou mais professores, repartindo responsabilidades no ensino com uma turma, desenvolvem o trabalho na sala de aula, organizando os alunos em grupos de diferentes dimensões.

As práticas

Ensino paralelo

Criação de dois grupos e os dois docentes lecionam a metade da turma. A mesma informação é veiculada em paralelo, variando o modo como se ensina. Permite dar um maior apoio aos alunos.

As práticas

Ensino em Estações

Cada professor ensina uma parte dos conteúdos e, de seguida, repete para o outro.

Os alunos circulam entre as as duas estações.

Uma terceira estação permite um trabalho mais autónomo com componente tecnológica.

As práticas

Ensino em equipa

Os professores trabalham em equipa e a turma permanece em grande grupo, sendo que os professores lecionam em simultâneo.

As práticas

Ensino alternativo

Os dois professores lecionam o mesmo conteúdo, sendo que um leciona para um grande grupo e outro para um pequeno grupo.

A grande parte dos alunos da turma permanece no grande grupo.

O pequeno grupo permite um ensino mais individualizado e atividades mais diversificadas.

Usa-se quando os alunos possuem diferentes domínios dos conteúdos.

Medida 4

Do Insucesso/ Sucesso imperfeito ao sucesso

