



Agrupamento de Escolas
de Vila Verde
Ano Letivo de 2022/2023

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
DISCIPLINA DE INGLÊS
PLANIFICAÇÃO / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E DE CLASSIFICAÇÃO - 6º ANO



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

ÁREAS TEMÁTICAS/ SITUACIONAIS: Serviços públicos; passatempos e interesses; férias e viagens; família e amigos; rotinas; escola; meios de transporte; tipos de habitação; descrição de pessoas; descrição de acontecimentos e atividades; (re)contar uma pequena história.
Nível do QECR: A2

DOMÍNIOS/ ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO					
					1	2	3	4	5	
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	Compreensão oral 10%	Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.	<p>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rigor; - seleção de informação pertinente; - organização de leitura e estudo progressivamente autónomo; - análise incipiente de factos e situações; - tarefas de memorização e consolidação, associadas à compreensão e uso do saber. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sugestão de atividades relacionadas com um evento determinado; - criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; - produção de um objeto, texto ou solução de formato variado face a um desafio; - análise de textos em diferentes suportes com diferentes pontos de vista; - apresentação de soluções estéticas criativas. 	<p>Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais / escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018) <p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação do desempenho científico / atitudinal; - Grelhas de verificação de atividades / trabalhos propostos; - Grelhas de observações orais; - Grelhas de auto e coavaliação - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018) <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos escritos individuais / grupo; - Role-play; - Cadernos diários; - Portefólios digitais - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018) 	Conhecedor/ sabedor/culto / informado (A, B, G, I, J)	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade
	Compreensão escrita 10%	Compreender textos simples com vocabulário limitado; Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.								
	Interação oral 10%	Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play; Responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; Comunicar uma tarefa simples; trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.								

DOMÍNIOS/ ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					1	2	3	4	5
Interação escrita 10%	Preencher um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; Redigir e responder a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.	Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo: - no reconhecimento de conceitos e factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças; - no uso do discurso oral e escrito de forma progressivamente coerente.	Testagem: - Questionamento oral; - Questões de aula; - Fichas de trabalho; - Quizzes; - Mini testes; - Testes orais/escritos; - Testes digitais - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018)	Criativo (A, C, D, J) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)					
Produção oral 10%	Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; (Re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.			Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)					
Produção escrita 10%	Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.	Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de planificação, de revisão; - organização de sumários; - preenchimento de relatórios; - tarefas de síntese; - elaboração de esquemas; - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor; - identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar.		Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)					

DOMÍNIOS/ ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					1	2	3	4	5
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas 10%	<p>Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa; Comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes; Identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; Reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais.</p> <p>Sugestão de tópicos: Comparar diferentes rotinas diárias, meios de transporte e tipos de habitação; associar nacionalidades a países; identificar monumentos, figuras históricas, algumas figuras públicas; festividades.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - recolha de dados e opiniões; - pesquisa com autonomia progressiva. <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pontos de vista diferentes; - respeito por diferentes perspetivas culturais (crenças ou opiniões); - respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões. 	<p>Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais / escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018) <p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação do desempenho científico / atitudinal; - Grelhas de verificação de atividades / trabalhos propostos; - Grelhas de observações orais; - Grelhas de auto e coavaliação - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018) <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos escritos individuais / grupo; - Cadernos diários; - Portefólios digitais - Trabalhos de pesquisa / projeto - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018) <p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionamento oral; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018) 	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade

DOMÍNIOS/ ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (... O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					1	2	3	4	5
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Comunicar eficazmente em contexto 5%	<p>Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas;</p> <p>Preparar, repetir, memorizar uma apresentação oral;</p> <p>Apresentar uma atividade de Show & Tell, com confiança e segurança, à turma e a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado.</p>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elaboração de questões para os pares, sobre conteúdos estudados; - autoavaliação do conhecimento. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de comunicação unidirecional e bidirecional; - ações de resposta, apresentação e Iniciativa. <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a autoanálise; - a identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - a heteroavaliação para melhoria ou aprofundamento de saberes; - a reorientação do seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor. 	<p>Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018) <p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação do desempenho científico / atitudinal; - Grelhas de verificação de atividades / trabalhos propostos; - Grelhas de observações orais; - Grelhas de auto e coavaliação - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018) <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos orais individuais / grupo; - Role-play; - Cadernos diários; - Portefólios digitais - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018) 	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade
	Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos 5%	<p>Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; Formular perguntas e dar respostas;</p> <p>Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para exprimir sentimentos de agrado e desagrado e indicar concordância e/ou discordância;</p> <p>Colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples;</p> <p>Planear, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p>	<p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaboração com os outros; - apoio aos seus pares na realização de tarefas; - feedback para melhoria ou aprofundamento do seu desempenho. 						

DOMÍNIOS/ ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					1	2	3	4	5
Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto 5%	<p>Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online;</p> <p>Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno;</p> <p>Participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.</p>	<p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organização e realização progressivamente autónomas de tarefas; - cumprimento de compromissos; - feedback relativo ao cumprimento de tarefas e funções; - apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação. 	<p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionamento oral; - Quizzes; - WebQuest - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018) 						
Pensar criticamente 5%	<p>Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais;</p> <p>Desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.</p>	<p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. 		<p>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>					

DOMÍNIOS/ ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					1	2	3	4	5
Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto 5%	<p>Demonstrar uma atitude resiliente e assumir riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas, mesmo que isto implique realizar a tarefa em várias tentativas;</p> <p>Cantar, reproduzir rimas e lengalengas;</p> <p>Participar em atividades dramáticas e de role-play;</p> <p>Ler e reproduzir histórias;</p> <p>Realizar atividades para desenvolver a literacia, como trabalhar a rima, a sinonímia e antonímia;</p> <p>Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p>								
Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem 5%	<p>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; desenvolver uma atitude ativa, autónoma e perseverante perante a própria aprendizagem;</p> <p>Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa;</p> <p>Selecionar estratégias eficazes para superar dificuldades e consolidar aprendizagens;</p> <p>Utilizar dicionários bilingues simples (online e em papel);</p> <p>Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em Inglês;</p> <p>Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</p> <p>Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem;</p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e gráficos de progressão de aprendizagem.</p>			<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>					

¹ A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo.

Observações:

*A avaliação das atitudes e valores está contemplada nas aprendizagens essenciais referentes a cada domínio.

