



Ano Letivo de 2022/2023

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS  
DISCIPLINA DE INGLÊS  
PLANIFICAÇÃO/ CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E DE CLASSIFICAÇÃO - 7.º ANO



ÁREAS TEMÁTICAS/ SITUACIONAIS: atividades escolares e de lazer; situações quotidianas; serviços; planos para o futuro; hábitos e rotinas; tipos de habitação; eventos escolares e festividades  
Nível do QEQR: A2.1/ A2.2

DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					1	2	3	4	5
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA  COMPREENSÃO ORAL 10%	Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; Identificar o conteúdo principal do que ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.	<p><b>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rigor, articulação e uso progressivamente consistente de conhecimentos;</li> <li>- seleção de informação pertinente;</li> <li>- organização sistematizada da leitura e do estudo progressivamente autónomo;</li> <li>- análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>- tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber;</li> <li>- relações de conteúdos intradisciplinares e interdisciplinares.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulação de hipóteses face a um fenómeno ou evento;</li> <li>- apresentação de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma</li> </ul>	<p><b>Inquérito:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais / escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Entrevistas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018)</li> </ul> <p><b>Observação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação do desempenho científico / atitudinal;</li> <li>- Grelhas de verificação de atividades / trabalhos propostos;</li> <li>- Grelhas de observações orais;</li> <li>- Grelhas de auto e coavaliação</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018)</li> </ul> <p><b>Análise de conteúdo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos escritos individuais / grupo;</li> <li>- Role-play;</li> <li>- Cadernos diários;</li> <li>- Portefólios digitais</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018)</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto / informado  (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade

DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS <sup>1</sup> DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS <sup>2</sup>	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					1	2	3	4	5
COMPREENSÃO ESCRITA 10%	Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.	<p>situação-problema;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- criação de um objeto, texto ou solução face a um desafio;</li> <li>- análise de textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>- uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, esquemas);</li> <li>- criação de soluções estéticas criativas e pessoais.</li> </ul>	<p><b>Testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Brainstorming</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Questões de aula;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Quizzes;</li> <li>- Mini testes;</li> <li>- Testes orais/escritos;</li> <li>- Testes digitais</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018)</li> </ul>	Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade
INTERAÇÃO ORAL 10%	Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.	<p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- expressão de uma tomada de posição ou de um pensamento e apresentação de argumentos e contra-argumentos;</li> <li>- discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</li> <li>- análise de textos com diferentes pontos de vista;</li> <li>- confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna.</li> </ul>			Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade
INTERAÇÃO ESCRITA 10%	Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.				Com muita dificuldade	Com dificuldade	S Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade

DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS <sup>1</sup> DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS <sup>2</sup>	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					1	2	3	4	5
PRODUÇÃO ORAL 10%	Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; Comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; Descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.				Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade
					Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade
PRODUÇÃO ESCRITA 10%	Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; Escrever diálogos com encadeamento lógico; Descrever planos para o futuro.				Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade

DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS <sup>1</sup> DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS <sup>2</sup>	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					1	2	3	4	5
<b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b>  Reconhecer realidades interculturais distintas 10%	Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.  <b>Sugestão de tópicos:</b> Reconhecer a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido e identificar a constituição do Reino Unido; identificar alguns estados e cidades importantes nos Estados Unidos da América e alguns países da União Europeia; Comparar agregados familiares, tipos de habitação e festividades em diferentes países.	<b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b> - tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo.  <b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b> - aceitação de pontos de vista diferentes; - estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; - confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.	<b>Inquérito:</b> - Questionários orais / escritos sobre perceções e opiniões; - Trabalhos de pesquisa - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018)  <b>Observação:</b> - Grelhas de observação do desempenho científico / atitudinal; - Grelhas de verificação de atividades / trabalhos propostos; - Grelhas de observações orais; - Grelhas de auto e coavaliação - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018)  <b>Análise de conteúdo:</b> - Trabalhos escritos individuais / grupo; - Cadernos diários; - Portefólios digitais - Trabalhos de pesquisa / projeto - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018)  <b>Testagem:</b> - Questionamento oral; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018)	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)  Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade

DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS <sub>1</sub> DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS <sub>2</sub>	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					1	2	3	4	5
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Comunicar eficazmente em contexto 5%	<p>Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada;</p> <p>Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; Responder com segurança e certeza a perguntas colocadas;</p> <p>Participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro;</p> <p>Pedir e dar informações;</p> <p>Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de síntese;</li> <li>- tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>- registo seletivo;</li> <li>- organização de conteúdos (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);</li> <li>- promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.</li> </ul>	<p>Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)</p>	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade
	Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos 5%	<p>Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro;</p> <p>Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</p>	<p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- questionamento de uma situação;</li> <li>- organização de questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;</li> <li>- autoavaliação.</li> </ul>						
			<p><b>Inquérito:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Entrevistas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018)</li> </ul> <p><b>Observação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação do desempenho científico / atitudinal;</li> <li>- Grelhas de verificação de atividades / trabalhos propostos;</li> <li>- Grelhas de observações orais;</li> <li>- Grelhas de auto e coavaliação</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018)</li> </ul> <p><b>Análise de conteúdo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos orais individuais / grupo;</li> <li>- Role-play;</li> <li>- Cadernos diários;</li> <li>- Portefólios digitais</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018)</li> </ul> <p><b>Testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Quizzes;</li> <li>- WebQuest</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018)</li> </ul>						

DOMNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS <sub>1</sub> DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS <sub>2</sub>	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					1	2	3	4	5
Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto 5%	Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; Pedir e dar informações por email; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; Participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.	<p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações de comunicação unidirecional e bidirecional;</li> <li>- ações de resposta, apresentação e Iniciativa.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autoanálise;</li> <li>- identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>- descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>- melhoria ou aprofundamento dos saberes, a partir do feedback dos pares;</li> <li>- reorientação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor.</li> </ul>		<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade

DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS <sup>1</sup> DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS <sup>2</sup>	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					1	2	3	4	5
Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto 5%	<p>Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana;</p> <p>Participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa;</p> <p>Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva;</p> <p>Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p>				Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade

DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					1	2	3	4	5
Desenvolver o aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem 5%	<p>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem;</p> <p>Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; Selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens;</p> <p>Utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte de papel);</p> <p>Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</p>	<p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</li> <li>- organização e realização tendencialmente autónoma de tarefas;</li> <li>- cumprimento de compromissos e contratualização de tarefas;</li> <li>- apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</li> <li>- posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si;</li> <li>- disponibilidade para o Autoaperfeiçoamento.</li> </ul>		<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade



A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo.

**Observações:**

\*A avaliação dos valores está contemplada nas aprendizagens essenciais referentes a cada domínio.

\* Dando cumprimento ao previsto no DL nº54/2018, a lista de técnicas/ instrumentos de avaliação que se apresenta constitui apenas uma sugestão, tendo o professor a autonomia para fazer as opções pedagógicas que entender, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos. Deverá utilizar, pelo menos, duas técnicas de avaliação por período.