



Ano Letivo de 2022/2023

DEPARTAMENTO DE
DISCIPLINA DE INGLÊS
PLANIFICAÇÃO/ CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 8.º ANO



ÁREAS TEMÁTICAS/ SITUACIONAIS: Atividades escolares e de lazer; situações quotidianas; serviços; planos para o futuro; hábitos e rotinas; meios de comunicação; eventos escolares e festividades.
Nível do QECR: B1

DOMÍNIOS/ÁREAS		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (sugestões)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
						1	2	3	4	5
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	Compreensão oral 10%	Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; Acompanhar informações com algum pormenor.	<p>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rigor, articulação e uso progressivamente consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - organização sistematizada da leitura e do estudo progressivamente autónomo; - análise de factos, teorias e situações, identificando os seus elementos ou dados; - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber; - relações intra e interdisciplinares. 	<p>Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais / escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018) <p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação do desempenho científico / atitudinal; - Grelhas de verificação de atividades / trabalhos propostos; - Grelhas de observações orais; - Grelhas de auto e coavaliação - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018) <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos escritos individuais / grupo; - Role-play; - Cadernos diários; - Portefólios digitais - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018) 	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade
	Compreensão escrita 10%	Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); Reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; Identificar as principais conclusões em textos de opinião; Ler textos adaptados de leitura extensiva.				Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade

Interação oral 10%	Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interagir, com correção, para obter bens e serviços.	<p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na formulação de hipóteses face a uma situação ou evento; - na criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; - na proposta de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - na elaboração de um texto ou apresentação de uma solução face a um desafio; - na análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - no uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, esquemas, gráficos); - na criação de soluções estéticas criativas e pessoais. <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na mobilização do discurso (oral e escrito) argumentativo simples; - na organização de debates simples; - na discussão de conceitos ou factos numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - na análise de textos com diferentes pontos de vista; - no confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças; - na análise de factos, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar. 	<p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Brainstorming - Questionamento oral; - Questões de aula; - Fichas de trabalho; - Quizzes; - Mini testes; - Testes orais/escritos; - Testes digitais - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018) 	Criativo (A, C, D, J)	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade
Interação escrita 10%	Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.				Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade
Produção oral 10%	Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; Falar sobre atividades escolares e de lazer; Falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; Interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.				Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade
Produção escrita 10%	Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; Escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet; Escrever uma notícia para o jornal da escola.				Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade
				Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)					

COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Reconhecer realidades interculturais distintas 10%	<p>Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; conhecer e descrever temas da atualidade; identificar problemas ambientais e soluções possíveis; descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p> <p>Sugestão de tópicos: Identificar personalidades do meio artístico; identificar monumentos, museus e locais de interesse a visitar; identificar hábitos alimentares saudáveis.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise simples de temáticas em estudo. 	<p>Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais / escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018) <p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação do desempenho científico / atitudinal; - Grelhas de verificação de atividades / trabalhos propostos; - Grelhas de observações orais; - Grelhas de auto e coavaliação - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018) <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos escritos individuais / grupo; - Role-play; - Cadernos diários; - Portefólios digitais - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018) <p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Brainstorming - Questionamento oral; - Questões de aula; - Fichas de trabalho; - Quizzes; - Mini testes; - Testes orais/escritos; - Testes digitais - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018) 	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade

COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA														
Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto 5%	Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos 5%	Comunicar eficazmente em contexto 5%	<p>Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; Expressar situações hipotéticas; Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa; Responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada; Reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor.</p>	<p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - apresentação, aceitação e/ou negação de pontos de vista diferentes; - estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; - confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, revisão e monitorização; - registo seletivo; - organização de conteúdos (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando obstáculos e formas de os ultrapassar. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - questionamento de uma situação; - elaboração de questões para os seus pares sobre conteúdos estudados; - autoavaliação. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de comunicação unidirecional e bidirecional; - elaboração e organização de respostas; - ações de apresentação e iniciativa. 	<p>Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais / escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018) <p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação do desempenho científico / atitudinal; - Grelhas de verificação de atividades / trabalhos propostos; - Grelhas de observações orais; - Grelhas de auto e coavaliação - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018) <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos escritos individuais / grupo; - Role-play; - Cadernos diários; - Portefólios digitais - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018) 	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Questionador (A, F, G, I, J)	Comunicador (A, B, D, E, H)	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade
			Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade							
			Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade							

<p>Pensar criticamente 5%</p>	<p>Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes; Ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores.</p>	<p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - autoanálise; - identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - melhoria ou aprofundamento de saberes a partir do feedback dos pares; - reformulação do trabalho individual ou em grupo a partir do feedback do professor. 	<p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming - Questionamento oral; - Questões de aula; - Fichas de trabalho; - Quizzes; - Mini testes; - Testes orais/escritos; - Testes digitais - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018) 	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade		
	<p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto 5%</p>	<p>Pesquisar para obter ideias novas; Reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares; Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva; Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p>			<p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaboração com e apoio aos pares, em diversas tarefas; - melhoria ou aprofundamento de ações a partir do feedback obtido; - realização de e apoio a trabalhos de grupo. 	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade
	<p>Desenvolver o aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem 5%</p>	<p>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; Desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens; Utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte papel);</p>			<p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - responsabilidade adequada ao que lhe for pedido; - organização e realização tendencialmente autónoma de tarefas; - cumprimento de compromissos e contratualização de tarefas; - apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação. 		<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade

		Utilizar conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino; Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.	Promover estratégias que induzam: <ul style="list-style-type: none">- ações de solidariedade para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;- posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si;- disponibilidade para o autoaperfeiçoamento		Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo.

Observações:

*A avaliação dos valores está contemplada nas aprendizagens essenciais referentes a cada domínio.

* Dando cumprimento ao previsto no DL nº54/2018, a lista de técnicas/ instrumentos de avaliação que se apresenta constitui apenas uma sugestão, tendo o professor a autonomia para fazer as opções pedagógicas que entender, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos. Deverá utilizar, pelo menos, duas técnicas de avaliação por período

