

DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					Insuf	Suf	Bom	MB	
<p>Métodos de trabalho e de estudo (20%)</p> <p>Tratamento de informação (20%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ser responsável, autónomo e criativo. - Identificar e ser capaz de exprimir com clareza as suas dúvidas e dificuldades. - Organizar o seu trabalho. - Observar e pesquisar. - Implementar metodologias de estudo. - Propor estratégias para a resolução dos problemas. - Identificar algumas situações e problemas vividos e observados. - Desenvolver as capacidades de 	<p>Promover estratégias que contribuam para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir a noção de tempo; - Estabelecer relações tempo; - Reconhecer a importância da gestão do tempo do seu quotidiano; - Revelar empenho, responsabilidade e autonomia pessoal durante a aquisição e aplicação dos conhecimentos; - Aplicar e relacionar os conhecimentos sobre as temáticas em estudo; - Aplicar e relacionar as competências comunicacionais e os conhecimentos adquiridos; - Verbalizar dúvidas que vão surgindo; - Ouvir atentamente as explicações; 	<ul style="list-style-type: none"> • Inquérito: <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais/ sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018) • Observação: <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico/ atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos/oralidade; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). 	<p>A-Linguagens e textos</p> <p>B- Informação e comunicação</p> <p>C-Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D-Pensamento crítico e criativo</p> <p>E-Relacionamento interpessoal</p> <p>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade

	<p>memorização e de raciocínio</p> <p>- Fazer resumos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Procurar esclarecer dúvidas junto dos pares/professor/ materiais de apoio; - Reconhecer a importância da organização os cadernos diários; - Responder a questões de aplicação prática dos conhecimentos; - Reconhecer a importância da organização e utilização dos manuais escolares; - Reconhecer a importância da organização do local de estudo; - Utilizar técnicas de memorização; - Treinar o raciocínio lógico; - Treinar o raciocínio abstrato; - Aplicar estratégias relacionadas com o raciocínio para resolver problemas de natureza diversa; - Demonstrar a aquisição dos conhecimentos adquiridos, em contextos práticos; - Treinar a leitura e escrita; - Elaborar frases/ textos; 							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Comunicação (20%)	<ul style="list-style-type: none"> - Sublinhar. - Procurar ajuda nos documentos e/ou junto dos outros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Verificar a sua eficácia; - Procurar, individualmente, realizar as suas tarefas; - Planificar as atividades a realizar; 	<ul style="list-style-type: none"> • Análise de Conteúdo: - Portefólios; 	Comunicação (20%)	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade
Estratégias cognitivas (20%)	<ul style="list-style-type: none"> - Definir regras de comunicação/organizar o trabalho. - Construir cartazes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ler textos e sublinhar apenas o que considera mais importante; - Fazer esquemas para a construção de textos, resolução de problemas... 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; 	Estratégias cognitivas (20%)					
Relacionamento interpessoal e de grupo (20%)	<ul style="list-style-type: none"> - Associar apresentação a suporte visual. - Ouvir os outros. - Levantar questões. 	<ul style="list-style-type: none"> - Verbalizar as dúvidas que vai sentindo; - Definir regras de trabalho de grupo; - Realizar trabalhos de grupo cumprindo as regras; 	<ul style="list-style-type: none"> • Testagem: - Testes; - Questão oral; 	Relacionamento interpessoal e de grupo (20%)					
	<ul style="list-style-type: none"> - Verbalizar dúvidas - Participar em debates, trabalhos de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revelar atitudes de respeito pelos outros; - Dialogar/apresentar trabalhos sobre temas explorados; 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Mini teste; 						
	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogar sobre o que visualiza - Utilizar recursos digitais. - Comunicar e interagir. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisar manuais, internet... - Observar/pesquisar imagens que evoquem ou clarifiquem o tema; - Associar as palavras aos suportes visuais; 	<ul style="list-style-type: none"> - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). 						

	<p>- Desenvolver trabalhos escolares com recurso a ferramentas digitais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definir regras de comunicação em grupo/turma ou grande grupo); - Colocar questões; -Revelar espírito crítico face às situações apresentadas; - Utilizar ferramentas digitais para pesquisar; - Aceder a sítios da internet com supervisão do professor; - Escrever textos no Word; 							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Figura 1 - Esquema conceitual de competências do projeto 2030 da OCDE (adaptado).