



Agrupamento de Escolas  
de Vila Verde

Ano Letivo de 2022/2023

DEPARTAMENTO DE 1.º Ciclo  
DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO  
PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 3.º ANO



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

DOMÍNIOS/ÁREAS  PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					Insuf	Suf	Bom	MB	
<b>1º grupo (65%)</b>	<p>Tomar consciência de que todas as pessoas têm direitos e deveres fundamentais reconhecidos internacionalmente.</p> <p>Escutar e respeitar a opinião e maneira de ser e de pensar dos outros.</p> <p>Promover a tolerância e a não discriminação numa época em se verifica uma crescente diversidade social e cultural.</p> <p>Respeitar os grupos étnicos, religiosos e raciais.</p> <p>Compreender que todos os elementos da família devem ser cooperantes, nomeadamente nas tarefas domésticas.</p> <p>Identificar a água potável como recurso indispensável.</p> <p>Relacionar a qualidade do ar e da água com os nossos hábitos de consumo.</p> <p>Reconhecer a necessidade de reduzir, reutilizar e reciclar todos os possíveis materiais e/ou objetos.</p>	<p><u>Promover estratégias que desenvolvam:</u></p> <p>-o espírito crítico e reflexivo;</p> <p>- o trabalho autónomo;</p> <p>- a pesquisa, seleção, interpretação e organização de informação;</p> <p>- integração de saberes;</p> <p>-interação oral e escrita.</p> <p>- Jogos didáticos para treino da autoestima;</p> <p>- Trabalho de pesquisa/recolha de informação</p> <p>- Consumo regular da fruta fornecida pela escola;</p> <p>- Consumo de lanches saudáveis;</p>	<p>• <b>Inquérito:</b></p> <p>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</p> <p>- Entrevistas;</p> <p>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018)</p>	<p>A-Linguagens e textos</p> <p>B- Informação e comunicação</p> <p>C-Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D-Pensamento crítico e criativo</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G-Bem-estar, saúde e ambiente</p>	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade

<p>Educação Ambiental</p> <p>Saúde</p>	<p>Reconhecer a importância da criação e conservação de áreas protegidas.</p> <p>Constatar que o Homem, por vezes, pratica uma má gestão dos recursos naturais/biológicos.</p> <p>Reconhecer práticas de proteção do ambiente natural e da biodiversidade dos ecossistemas.</p> <p>Adotar comportamentos que promovam o bem-estar, a saúde e a segurança.</p>	<p><u>Promover estratégias que envolvam:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- situações de debate ;</li> <li>- recolha de informação;</li> <li>-registo de conclusões.</li> </ul> <p>- Palestras de sensibilização/mudança de atitudes</p> <p><u>Pôr em prática ações/hábitos saudáveis e sustentáveis (eco-friendly)</u></p>	<p>• <b>Observação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos/oralidade;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul>		Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade
<p><b>2º grupo (30%)</b></p> <p>Sexualidade</p> <p>Media</p> <p>Instituições e participação democrática</p>	<p>Refletir sobre relações baseadas no afeto, no respeito e na identidade de género.</p> <p>Reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual.</p> <p>Utilizar e decifrar os meios de comunicação, nomeadamente o acesso e utilização das tecnologias de informação e comunicação.</p> <p>Adotar comportamentos e atitudes adequados a uma utilização crítica e segura da internet e das redes sociais.</p> <p>Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.</p>	<p><u>Aplicar regras de convívio e distanciamento social de acordo com a nova realidade.</u></p> <p><u>Pesquisar para a compreensão de conceitos como: pandemia, epidemia, virose, gripe, doença, bem estar, higiene, segurança, vacinação...</u></p> <p><u>Não sei se aqui, em “risco”, se em “saúde”!</u></p>	<p>• <b>Análise de Conteúdo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portefólios;</li> <li>- Relatórios de visitas de estudo;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Cadernos diários;</li> <li>- Reflexões críticas;</li> </ul>		Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade

<p>Risco</p> <p>Literacia financeira e educação para o consumo</p>	<p><b>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</b></p> <p><b>Desenvolver hábitos de poupança e gestão de recursos.</b></p>		<p>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p> <p>• <b>Testagem:</b></p> <p>- Questionamento oral;</p> <p>- Questões de aula;</p> <p>- Fichas de trabalho;</p> <p>- Miniteste;</p> <p>- Testes digitais;</p> <p>- Quizzes;</p> <p>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p>						
<p><b>3º grupo (5%)</b></p> <p>Bem estar animal</p>	<p><b>Compreender e refletir sobre os conceitos de Bem-estar, e os fundamentos éticos dos direitos dos animais.</b></p>	<p><u>Promover estratégias que contribuam para o desenvolvimento de atitudes e comportamentos, de diálogo e de respeito pelos outros.</u></p> <p>Fomentar comportamentos que contribuam para o respeito/bem estar dos animais :</p> <p>- elaboração e divulgação de cartazes.</p>			<p>Com muita dificuldade</p>	<p>Com dificuldade</p>	<p>Com alguma facilidade</p>	<p>Com facilidade</p>	<p>Com muita facilidade</p>