



Ano Letivo de 2022/2023

DEPARTAMENTO DE 1.º Ciclo  
**DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO**  
**PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 4.º ANO**



REPÚBLICA  
 PORTUGUESA  
 EDUCAÇÃO

DOMÍNIOS/ÁREAS  PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					Insuf	Suf	Bom	MB	
<b>1º grupo</b> (55%)  Direitos Humanos  Interculturalidade  Igualdade de Género  Desenvolvimento Sustentável	<p>Tomar consciência de que todas as pessoas têm direitos e deveres fundamentais reconhecidos internacionalmente.</p> <p>Escutar e respeitar a opinião e maneira de ser e de pensar dos outros.</p> <p>Promover a tolerância e a não discriminação numa época em se verifica uma crescente diversidade social e cultural.</p> <p>Respeitar os grupos étnicos, religiosos e raciais.</p> <p>Compreender que todos os elementos da família devem ser cooperantes, nomeadamente nas tarefas domésticas.</p> <p>Identificar a água potável como recurso indispensável.</p> <p>Relacionar a qualidade do ar e da água com os nossos hábitos de consumo.</p> <p>Reconhecer a necessidade de reduzir, reutilizar e reciclar todos os possíveis materiais e/ou objetos.</p>	<p><u>Promover estratégias que desenvolvam:</u></p> <p>-o espírito crítico e reflexivo;</p> <p>- o trabalho autónomo;</p> <p>- a pesquisa, seleção, interpretação e organização de informação;</p> <p>- integração de saberes;</p> <p>-interação oral e escrita.</p> <p>- Jogos didáticos para treino da autoestima;</p> <p>- Trabalho de pesquisa/recolha de informação</p>	<p>• Inquérito:</p> <p>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</p> <p>- Entrevistas;</p> <p>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018)</p>	<p>A-Linguagens e textos</p> <p>B- Informação e comunicação</p> <p>C-Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D-Pensamento crítico e criativo</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G-Bem-estar, saúde e ambiente</p>	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade

Educação Ambiental	<p>Reconhecer a importância da criação e conservação de áreas protegidas.</p> <p>Constatar que o Homem, por vezes, pratica uma má gestão dos recursos naturais/biológicos.</p> <p>Reconhecer práticas de proteção do ambiente natural e da biodiversidade dos ecossistemas.</p>	<p><u>Promover estratégias que envolvam:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- situações de debate ;</li> <li>- recolha de informação;</li> <li>-registo de conclusões.</li> </ul> <p>- Palestras de sensibilização/mudança de atitudes</p> <p><u>Pôr em prática ações/hábitos saudáveis e sustentáveis (eco-friendly)</u></p>	<p>• <b>Observação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos/oralidade;</li> </ul>						
Saúde	<p>Adotar comportamentos que promovam o bem-estar, a saúde e a segurança.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consumo regular da fruta fornecida pela escola;</li> </ul>							

Figura 1 - Esquema conceitual de competências do projeto 2010 da OCDE (adaptado).

<p><b>2º grupo (30%)</b></p> <p>Sexualidade</p> <p>Media</p> <p>Instituições e participação democrática</p> <p>Risco</p> <p>Literacia financeira e educação para o consumo</p>	<p>Refletir sobre relações baseadas no afeto, no respeito e na identidade de género.</p> <p>Reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual.</p> <p>Utilizar e decifrar os meios de comunicação, nomeadamente o acesso e utilização das tecnologias de informação e comunicação.</p> <p>Adotar comportamentos e atitudes adequados a uma utilização crítica e segura da internet e das redes sociais.</p> <p>Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.</p> <p>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</p> <p>Desenvolver hábitos de poupança e gestão de recursos.</p>	<p>- Consumo de lanches saudáveis;</p> <p>- Consumo de lanches saudáveis;</p> <p><u>Aplicar regras de convívio e distanciamento social de acordo com a nova realidade.</u></p> <p><u>Pesquisar para a compreensão de conceitos como: pandemia, epidemia, virose, gripe, doença, bem-estar, higiene, segurança, vacinação...</u></p> <p><u>Promover estratégias que contribuam para o desenvolvimento de atitudes e comportamentos, de diálogo e de respeito pelos outros.</u></p>	<p>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p> <p>• <b>Análise de Conteúdo:</b></p> <p>- Portefólios;</p> <p>- Relatórios de visitas de estudo;</p> <p>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</p> <p>- Trabalhos escritos;</p> <p>- Cadernos diários;</p> <p>- Reflexões críticas;</p> <p>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p> <p>• <b>Testagem:</b></p> <p>- Testes;</p> <p>- Questionamento oral;</p> <p>- Fichas de trabalho;</p>		Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade
--	---	---	--	--	-----------------------	-----------------	-----------------------	----------------	----------------------

<p><b>3º grupo (15%)</b></p> <p>Bem-estar animal</p> <p>Segurança, Defesa e Paz.</p> <p>Relacionamento interpessoal e dinâmicas de grupo</p>	<p><b>Compreender e refletir sobre os conceitos de Bem-estar, e os fundamentos éticos dos direitos dos animais.</b></p> <p><b>Compreender a importância da segurança, da defesa e da paz</b></p> <p><b>Revelar respeito pelos pares, professores e outros intervenientes.</b></p> <p><b>Revelar respeito por si próprio e autoconfiança, Cooperar e colaborar com os outros na prossecução de objetivos comuns.</b></p>	<p>Fomentar comportamentos que contribuam para o respeito/bem estar dos animais :</p> <p>- elaboração e divulgação de cartazes.</p> <p>Celebração do dia do animal</p> <p>Segurança na internet - Cidadania digital</p> <p>Projeto com SPO - “Devagar se vai ao longe”</p>	<p>- Questões aula;</p> <p>- Miniteste;</p> <p>- Testes digitais;</p> <p>- Quizzes;</p> <p>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p>						
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

Figura 1. Esquema conceitual de competências do projeto 2010 da OCDE. (adaptado).