



Ano Letivo de 2022/23

DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO  
DISCIPLINA DE ESTUDO DO MEIO  
PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 1º ANO



DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					I	S	B	MB	
<b>SOCIEDADE</b> (25%)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio;</li><li>- Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo;</li><li>- Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas;</li><li>- Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões;</li><li>- Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença.</li></ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pesquisa de informação;</li><li>- Mobilização do conhecimento em contextos diversos;</li><li>- Utilização de <i>software</i> simples.</li></ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado;</li><li>- Criação de um objeto, texto simples ou solução face a um desafio;</li><li>- Utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens).</li></ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Testes escritos /</li><li>Fichas de avaliação</li><li>Testagem</li><li>Questionários</li><li>Oralidade</li></ul>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p> <p><b>Crítico/ Analítico</b> (A, B, C, D, G)</p>	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade



Ano Letivo de 2022/23

DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO  
DISCIPLINA DE ESTUDO DO MEIO  
PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 1º ANO



DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					I	S	B	MB	
<b>NATUREZA</b> (25%)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, denteição, etc.</li><li>- Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas.</li><li>- Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</li><li>- Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.</li><li>- Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos).</li><li>- Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado.</li><li>- Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania;</li><li>- Organização de debates que requeiram a formulação de opiniões;</li><li>- Exposição de razões que sustentam afirmações;</li><li>- Identificação e avaliação da plausibilidade das razões que sustentam uma afirmação;</li><li>- Realização de jogos, jogos de papéis e simulações;</li><li>- Problematização de situações.</li></ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Formulação de questões-problema;</li><li>- Registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar, dos dados recolhidos e das conclusões construídas a partir dos dados;</li><li>- Confrontação de resultados obtidos com previsões feitas;</li><li>- Identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência;</li><li>- Recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Trabalhos individuais / em grupo</li><li>Autonomia</li><li>Espírito Crítico e Autoavaliação</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li><li>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</li><li>Sistematizador /organizador (A, B, C, I, J)</li></ul>	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade





Ano Letivo de 2022/23

**DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO**  
**DISCIPLINA DE ESTUDO DO MEIO**  
**PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 1º ANO**



DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					I	S	B	MB	
	<p>características, e relacionando-os com as suas aplicações.</p> <p>- Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente.</p> <p>- Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</p>	<p>- Organização, por exemplo, de construções de sumários com recurso a símbolos previamente acordados;</p> <p>- Apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor;</p> <p>- Preenchimento de tabelas, a partir da exposição oral de conteúdos da disciplina.</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p>	<p>Cumprimento de regras</p> <p>(Regulamento Interno)</p>						
<p><b>SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA</b></p> <p><b>(25%)</b></p>	<p>- Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.</p> <p>- Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.</p> <p>- Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.</p> <p>- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p> <p>- Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de</p>	<p>- Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo;</p> <p>- Apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma;</p> <p>- Exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s);</p> <p>- Desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema;</p> <p>- Saber questionar uma situação.</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <p>- Ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, ...;</p> <p>- Escutar os outros e saber tomar a palavra;</p> <p>- Respeitar o princípio de cortesia;</p> <p>- Usar formas de tratamento adequadas;</p>	<p>Perseverança/  Empenho</p> <p>  Cooperação</p>	<p><b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas)</p> <p><b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p>	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade



Ano Letivo de 2022/23

DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO  
DISCIPLINA DE ESTUDO DO MEIO  
PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 1º ANO



REPÚBLICA  
PORTUGUESA  
EDUCAÇÃO

DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO			
					I	S	B	MB
	<p>responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.</p> <p>- Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).</p> <p>- Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três "R".</p>	<p>- Interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas.</p> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <p>- Autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal;</p> <p>- Monitorização da aprendizagem com recurso a linguagem icónica e verbal;</p> <p>- Descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</p> <p>- Reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e/ou dos pares.</p> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades de:</b></p> <p>- Gestão/organização de sala de aula;</p> <p>- Gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na escolha de temas a abordar em trabalho de projeto;</p> <p>- Colaboração <i>interpares</i>.</p> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <p>- Organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo;</p>		<p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>				



Ano Letivo de 2022/23

DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO  
DISCIPLINA DE ESTUDO DO MEIO  
PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 1º ANO



REPÚBLICA  
PORTUGUESA  
EDUCAÇÃO

DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO			
					I	S	B	MB
		<ul style="list-style-type: none"><li>- Controlo do tempo dedicado ao estudo;</li><li>- Identificação de elementos distratores e/ou que afetam o processo de estudo;</li><li>- Desenvolvimento de processos perceptivos e de facilitação da atenção;</li><li>- Desenvolvimento de trabalho de projeto;</li><li>- Assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</li><li>- Organização e realização autónoma de tarefas;</li><li>- Contratualização de tarefas e relato a outros do seu cumprimento;</li><li>- Responsabilização pelo seu desempenho na realização de tarefas.</li></ul> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros;</li><li>- Realização de tutorias <i>interpares</i>;</li><li>- Apadrinhamento de causas;</li><li>- Posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si.</li></ul>						