



Agrupamento de Escolas  
de Vila Verde

Ano Letivo de 2022/2023

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS  
DISCIPLINA DE INGLÊS  
PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 3º ANO



REPÚBLICA  
PORTUGUESA  
EDUCAÇÃO

ÁREAS TEMÁTICAS/ SITUACIONAIS:  
Nível do QEQR: A1

- Saudações e apresentações elementares
- Identificação pessoal
- Países e nacionalidades
- Família
- Numerais cardinais até 50
- Dias da semana
- Meses do ano e estações do ano
- Escola e rotinas
- Jogos
- Meios de transporte
- Tempo atmosférico
- Cores e formas
- Vestuário
- Animais de estimação

DOMÍNIOS/ ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS <sup>1</sup> DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS <sup>2</sup>	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					I	S	B	MB	
<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA 60%</b>  Compreensão oral 10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada;</li> <li>- Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna;</li> <li>- Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais;</li> <li>- Reconhecer o alfabeto em Inglês;</li> <li>- Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias de aquisição incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos aos conteúdos das AE que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- algum rigor, articulação e uso de conhecimentos;</li> <li>- leitura de <i>chunks of language</i> conhecidas;</li> <li>- algumas tarefas de memorização, associadas à compreensão e uso da língua.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sugestão de atividades relacionadas com um evento determinado;</li> <li>- criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>- produção de um objeto, um desenho ou um pequeno texto face a um incentivo.</li> </ul>	<p><b>Observação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação do desempenho científico / atitudinal;</li> <li>- Listas de verificação de atividades / trabalhos propostos;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conhecedor/sabedor/culto/informado</b> (A, B, G, I, J)</li> <li>- <b>Criativo</b> (A, C, D, J)</li> </ul>	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade







Ano Letivo de 2022/2023

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS  
DISCIPLINA DE INGLÊS  
PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 3.º ANO



DOMÍNIOS/ ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS <sup>1</sup> DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS <sup>2</sup>	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					I	S	B	MB	
Produção escrita 10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens;</li> <li>- Ordenar palavras para escrever frases;</li> <li>- Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas;</li> <li>- Copiar e escrever palavras aprendidas;</li> <li>- Escrever os numerais aprendidos.</li> </ul>			-	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade
<b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL 10%</b> Reconhecer realidades interculturais distintas 10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio;</li> <li>- Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica;</li> <li>- Localizar alguns países no mapa e identificar as bandeiras nacionais;</li> <li>- Identificar climas distintos;</li> <li>- Identificar algumas festividades.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>- a heteroavaliação para melhoria de saberes;</li> <li>- a reorientação do seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor;</li> <li>- a resolução de problemas elementares face a um desafio.</li> </ul>		Autoavaliador (transversal às áreas)	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade



Ano Letivo de 2022/2023

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS  
DISCIPLINA DE INGLÊS  
PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 3.º ANO



DOMÍNIOS/ ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS <sup>1</sup> DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS <sup>2</sup>	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					I	S	B	MB	
<b>30%</b> <b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b>	Comunicar eficazmente em contexto 5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem;</li> <li>- Usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro;</li> <li>- Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança;</li> <li>- Expressar de forma muito simples o que não compreende;</li> <li>- Apresentar uma atividade <i>Show &amp; Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de colaboração com os outros;</li> <li>- de apoio aos seus pares na realização de tarefas.</li> </ul>	<b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade
	Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos 5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito; demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>;</li> <li>- Solicitar colaboração;</li> <li>- Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe é solicitado;</li> <li>- organização e realização progressivamente autónoma de tarefas;</li> <li>- cumprimento de compromissos;</li> <li>- <i>feedback</i> relativo ao cumprimento de tarefas e funções;</li> <li>- apresentação de trabalhos simples com auto e heteroavaliação.</li> </ul>		<b>- Responsável/ Autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade



Ano Letivo de 2022/2023

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS  
DISCIPLINA DE INGLÊS  
PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 3.º ANO



DOMÍNIOS/ ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS <sup>1</sup> DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS <sup>2</sup>	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					I	S	B	MB	
Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto 5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>;</li> <li>- Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</li> <li>- disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</li> </ul>		- Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade
Pensar criticamente 5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões;</li> <li>- Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</li> </ul>				Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade



Ano Letivo de 2022/2023

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS  
DISCIPLINA DE INGLÊS  
PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 3.º ANO



DOMÍNIOS/ ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS <sup>1</sup> DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS <sup>2</sup>	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					I	S	B	MB	
Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto 5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas;</li> <li>- Ler e reproduzir histórias;</li> <li>- Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li> </ul>				Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade



Ano Letivo de 2022/2023

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS  
DISCIPLINA DE INGLÊS  
PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 3.º ANO



DOMÍNIOS/ ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS <sup>1</sup> DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS <sup>2</sup>	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					I	S	B	MB	
Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem 5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor;</li> <li>- Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</li> <li>- Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens;</li> <li>- Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</li> </ul>				Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade

<sup>1</sup> A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo

**Observações:**

\* Dando cumprimento ao previsto no DL n.º 54/2018, a lista de técnicas/ instrumentos de avaliação que se apresenta constitui apenas uma sugestão, tendo o professor a autonomia para fazer as opções pedagógicas que entender, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos. Deverá utilizar, pelo menos, duas técnicas de avaliação por período.