



Agrupamento de Escolas
de Vila Verde

Ano Letivo de 2022/2023

DEPARTAMENTO DE 1.º Ciclo
DISCIPLINA DE OFERTA COMPLEMENTAR
PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 3.º ANO



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

<u>1º período: Tradições</u>		<u>2º período: Identidade</u>		<u>3º período: Inovação</u>				
DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO			
					Insuf	Suf	Bom	MB



Figura 1 – Esquema conceitual de competências do projeto 2010/11 da OCDE (adaptado).

<p>Princípios e Valores (25%)</p>	<p>Por em prática comportamentos e ações que promovam o respeito pela diferença e pela individualidade de cada um</p> <p>Identificar valores éticos e atitudes como a justiça, amizade, coragem, entreajuda, bondade, responsabilidade, solidariedade...</p> <p>Identificar situações de bem-estar pessoal e coletivo.</p> <p>Aplicar uma cultura de prevenção: “aprender a ser um cidadão responsável pela sua saúde e pela dos outros”</p> <p>Continuar a Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</p> <p>Seguindo as orientações da DGS, adequar hábitos quotidianos à presente realidade social: higiene das mãos, dos espaços e equipamentos.</p>	<p><u>Promover estratégias que desenvolvam:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -o espírito crítico e reflexivo; - o trabalho autónomo; - a pesquisa, seleção, interpretação e organização de informação; - integração de saberes; -interação oral e escrita. <p><u>Promover estratégias que envolvam:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Situações de debate; - Recolha de informação; -Registo de conclusões. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inquérito: <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018) • Observação: <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos/oralidade; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). 	<p>Comunicador/ indagador/ investigador / respeitador da diferença/ do outro(E,F,G)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado / crítico/analítico/ questionador/ comunicador(A,B,D,E,G,I)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado / crítico/analítico / indagador/ investigador (C,D,E,G,I,J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado / crítico/analítico (A,B,D,G,I)</p>	<p>Com muita dificuldade</p>	<p>Com dificuldade</p>	<p>Com alguma facilidade</p>	<p>Com facilidade</p>	<p>Com muita facilidade</p>
<p>Saúde (25%)</p>									

<p>Direitos Humanos (25%)</p>	<p>Reconhecer a necessidade de trabalhar em equipa e dividir responsabilidades.</p> <p>Participação democrática (autárquicas, eleição delegado turma)</p> <p>Tomar consciência que as suas opções (voto)/comportamentos são importantes.</p> <p>Elaborar regras em contexto escolar.</p> <p>Incrementar e otimizar as relações interpessoais; refletir sobre escolhas; promover a integração de todos.</p> <p>Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	<p><u>Promover estratégias que contribuam para o desenvolvimento de atitudes e comportamentos, de diálogo e de respeito pelos outros.</u></p> <p>-Promoção de estilos de vida saudáveis;</p> <p>-Criação de rotinas diárias que promovam a saúde e o bem-estar;</p> <p>-Realização de palestras.</p>	<p>• Análise de Conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portefólios; - Relatórios de visitas de estudo; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>• Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). 		Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade
--------------------------------------	--	--	--	--	-----------------------	-----------------	-----------------------	----------------	----------------------

<p>Ambiente (25%)</p>	<p>Manifestar respeito pela natureza e pela liberdade das pessoas.</p> <p>Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.</p> <p>Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade, propondo soluções de resolução.</p>								
------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--



Figura 2. Esquema conceitual de competências do projeto 2030 da OCDE (adaptado).