




Ano Letivo de 2022/2023

DEPARTAMENTO DE 1.º Ciclo  
DISCIPLINA DE OFERTA COMPLEMENTAR  
PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 4.º ANO



REPÚBLICA  
PORTUGUESA  
EDUCAÇÃO

Tema: “(RE)Viver”								
1º período: “Tradições”		2º período: “Identidade”		3º período: “Inovação”				
DOMÍNIOS/ÁREAS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (... ) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO			
PESO %					Insuf	Suf	Bom	MB
<b>Princípios e Valores (25%)</b>  <b>Saúde (25%)</b>  <b>Direitos Humanos (25%)</b>  <b>Ambiente (25%)</b>	Identificar situações de bem-estar pessoal e coletivo.  Manifestar respeito pela natureza e pela liberdade das pessoas.  Conhecer aspetos da identidade histórica e cultural do concelho, do país e de países de onde alguns alunos são oriundos.  Manifestar respeito e orgulho pela identidade cultural e património.  Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.  Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.  Compreender que os processos de	<u>Promover estratégias que desenvolvam:</u>  -o espírito crítico e reflexivo;  - o trabalho autónomo;  - a pesquisa, seleção, interpretação e organização de informação;  - integração de saberes;  -interação oral e escrita.  <u>Promover estratégias que envolvam:</u>  - situações de debate;  - recolha de informação: tradições, histórias e lendas locais, gastronomia, pontos turísticos, festas e romarias;  - registo de conclusões;	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Inquérito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Entrevistas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018)</li> </ul> </li> <li><b>Observação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos/oralidade;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> </ul>	Comunicador/ indagador/ investigador / respeitador da diferença/ do outro(E,F,G)  Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado / crítico/análítico/ questionador/ comunicador (A,B,D,E,G,I)  Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado / crítico/análítico / indagador/ investigador (C,D,E,G,I,I)  Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado / crítico/análítico (A,B,D,G,I)	Com muita dificuldade  Com dificuldade  Com alguma facilidade  Com facilidade  Com muita facilidade			

	<p>enriquecimento e de empobrecimento das pessoas se podem alterar em função de fatores como o emprego e o desemprego, as migrações, as calamidades naturais, os conflitos armados, os acidentes pessoais ou a aquisição de maiores qualificações.</p> <p>Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente: alterações climáticas, escassez/privação de água, seca, reconhecendo a existência de recursos finitos e a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.</p> <p>Reconhecer e adotar práticas de poupança económica e de recursos naturais na vida quotidiana que visem a política dos 7 R': Repensar, Recusar, Reduzir, Reaproveitar, Reutilizar, Reciclar e Recuperar.</p> <p>Reconhecer as energias renováveis como essenciais na preservação da humanidade e do planeta Terra, bem como na sustentabilidade financeira e ambiental de cada país.</p>	<p>- apresentação dos trabalhos à turma/escola com recurso à TIC.</p> <p><u>Promover estratégias que contribuam para o desenvolvimento de atitudes e comportamentos, de diálogo e de respeito pelos outros:</u></p> <p>-promoção de estilos de vida saudáveis;</p> <p>-criação de rotinas diárias que promovam a saúde e o bem-estar;</p> <p>- realização de palestras;</p> <p>- realização de visitas de/a artesãos;</p> <p>- realização de visitas de estudo(sugeridas):  + Festa das Colheitas;  + Aliança Artesanal;  + Museu dos Brinquedos;  + Casa do Conhecimento;  + Museu do Linho;  + Feira Quinhentista;  + World of Discoveries: Museu Interativo/Parque temático no Porto;  + Centro Ciência Viva de Vila do Conde;  + Centro Ciência Viva de Guimarães;</p>	<p>• <b>Análise de Conteúdo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portefólios;</li> <li>- Relatórios de visitas de estudo;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Cadernos diários;</li> <li>- Reflexões críticas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> <p>• <b>Testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Minitestes;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Quizzes;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul>		Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade
--	--	--	---	--	-----------------------	-----------------	-----------------------	----------------	----------------------

	<p>Identificar situações concretas de negação de direitos humanos, nomeadamente das crianças, em diversos contextos.</p> <p>Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade, propondo soluções de resolução.</p>	<p>+ Portugal dos Pequenitos de Coimbra; + Viagem de Finalistas a Lisboa.</p> <p>- Na interdisciplinaridade com a disciplina de Inglês comemorar o Halloween, S. Valentim e Pancake Day.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Figura 2 – Esquema conceitual de competências do projeto 2010/11 da OCDE (adaptado).