



Ano Letivo de 2022/2023

DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO
DISCIPLINA DE PORTUGUÊS
PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2º ANO



DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					Insuf	Suf	Bom	MB	
Oralidade (35%)	<p>COMPREENSÃO Identificar intenções comunicativas de textos orais, designadamente perguntas, afirmações, exclamações apreciativas, ordens, pedidos.</p> <p>Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas.</p> <p>EXPRESSÃO Falar com clareza e articular de modo adequado as palavras.</p> <p>Usar a palavra na sua vez e empregar formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cooperação e cortesia.</p> <p>Variar adequadamente a prosódia e o ritmo</p>	<p>Promover estratégias que envolvam:</p> <p>– compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais para</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ aquisição de padrões de entoação associados a perguntas, afirmações, exclamações apreciativas, ordens e pedidos; ▪ seleção de informação relevante para um determinado objetivo; ▪ registo de informação relevante (por meio de desenho, de esquema, de reconto, de paráfrase); ▪ análise de diferentes situações comunicativas (entre outras possíveis, contar uma história, pedir/dar informações, a opinião, um conselho); ▪ avaliação dos seus próprios discursos tendo em conta a adequação à situação e os princípios de cooperação e cortesia. <p>– simulação de diferentes papéis interacionais em jogos dramáticos que envolvam situações e finalidades comunicativas diversas (por exemplo, concordar com uma opinião ou rebatê-la num debate, entrevistar alguém, pedir informações num serviço da escola);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ produção de discursos preparados, sobre temas e questões intra e interdisciplinares, para apresentação a público restrito (por exemplo, à turma, a colegas de outras turmas) com diferentes finalidades: 	<ul style="list-style-type: none"> • Inquérito: <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018) • Observação: <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos/oralidade; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Análise de Conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> - Portefólios; - Relatórios de visitas de estudo; - Trabalhos de pesquisa/investigação; 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade



Ano Letivo de 2022/2023

DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO
DISCIPLINA DE PORTUGUÊS
PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2º ANO



	<p>discursivo em função da finalidade comunicativa. Formular perguntas, pedidos e respostas a questões considerando a situação e o interlocutor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ recontar histórias lidas em livros para diferentes finalidades (por exemplo, recomendar um livro); ▪ narrar situações vividas ou imaginadas para sustentar uma opinião, identificar problemas a resolver, por exemplo; ▪ participar em situações imaginadas como forma de desenvolver e explorar a imaginação, a expressão linguística e a competência comunicativa; ▪ descrever situações, pessoas/personagens, espaços; ▪ realização de percursos pedagógicodidáticos interdisciplinares com Estudo do Meio, Matemática e Expressões. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Testagem: - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). 						
<p>Leitura – Escrita (35%)</p>	<p>LEITURA Associar a cada letra do alfabeto as respetivas formas maiúsculas e minúscula.</p> <p>Compreender o sentido de textos com características narrativas e descritivas, associados a finalidades diferentes (lúdicas, estéticas, informativas).</p> <p>Mobilizar as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.</p> <p>Identificar informação explícita no texto.</p> <p>Identificar e referir o</p>	<p>Promover estratégias que envolvam:</p> <p>- Manipulação de unidades de sentido como</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ segmentação de textos em frases e de frases em palavras; ▪ reconstituição de textos; ▪ realização de diferentes tipos de leitura em voz alta (leitura coletiva, leitura dramatizada, leitura expressiva); <p>- Compreensão de textos através de atividades orientadas para</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ mobilização de experiências e saberes; ▪ localização e identificação de palavras (por exemplo, o nome próprio); ▪ localização de informação explícita relevante para a construção do sentido; ▪ inferências baseadas em informação explícita; ▪ aquisição de saberes relacionados com a organização do texto própria do género a que pertence (narrar, descrever, informar); ▪ pesquisa e seleção de informação essencial, 		<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>Com muita dificuldade</p>	<p>Com dificuldade</p>	<p>Com alguma facilidade</p>	<p>Com facilidade</p>	<p>Com muita facilidade</p>



Ano Letivo de 2022/2023

DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO
DISCIPLINA DE PORTUGUÊS
PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2º ANO



<p>Conhecimentos</p> <p>Capacidades</p> <p>Atitudes</p>	<p>essencial de textos lidos.</p> <p>Ler com articulação correta, entoação e velocidade adequadas ao sentido dos textos.</p> <p>Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica).</p> <p>ESCRITA Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.</p> <p>Indicar as possibilidades de representar na escrita as relações fonema–grafema e grafema–fonema mais frequentes.</p> <p>Escrever corretamente palavras com todos os tipos de sílabas, com utilização correta dos acentos gráficos e do til.</p> <p>Escrever textos curtos com</p>	<p>com recurso à WEB.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ monitorização da compreensão na leitura. <p>Promover estratégias que envolvam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aquisição de conhecimento relacionado com o alfabeto e com as regras convencionais de escrita (ortografia, pontuação, sinais auxiliares da escrita); - Consciencialização da existência de diferentes modos de organizar um texto, tendo em conta finalidades como narrar, descrever, informar; - Modificação textual com recurso à manipulação de frases e de segmentos textuais (expansão, redução, paráfrase), bem como à alteração de perspetiva ou descrição de personagens, por exemplo; - Planificação do que se vai escrever através de procedimentos que impliquem, por exemplo, <ul style="list-style-type: none"> ▪ decidir o tema e a situação de escrita; ▪ definir o objetivo da escrita; ▪ decidir o destinatário do texto; ▪ conhecer as características do género textual que se pretende escrever. - Elaboração de um texto prévio, a elaboração coletiva de conteúdos para o texto; - Textualização individual a partir do texto prévio, o que implica reformulação do conteúdo à medida que se vai escrevendo; 	<p>Competência</p>						
---	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--



Ano Letivo de 2022/2023

DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO
DISCIPLINA DE PORTUGUÊS
PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2º ANO



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

<p>Conhecimentos</p> <p>Capacidades</p> <p>Atitudes</p>	<p>diversas finalidades (narrar, informar, explicar).</p> <p>Redigir textos coerentes e coesos com recurso a elementos como a concordância entre constituintes, a correlação de tempos verbais, a sinonímia e a pronominalização.</p> <p>Articular segmentos do texto através do emprego de elementos gramaticais que marcam relações de tempo e causa.</p> <p>Utilizar o ponto final na delimitação de frases e a vírgula em enumerações e em mecanismos de coordenação.</p> <p>Proceder à revisão de texto, individualmente ou em grupo após discussão de diferentes pontos de vista.</p>	<p>- Revisão (em função dos objetivos iniciais e da coerência e coesão do texto) e aperfeiçoamento textual, o que implica reler, avaliar (com recurso a auto e a heteroavaliação) e corrigir;</p> <p>- Preparação da versão final, que implica passar a limpo (adequado para editar e reproduzir textos).</p> <p><u>Promover estratégias que envolvam:</u></p> <p>- Realização de percursos pedagógico didáticos interdisciplinares com Estudo do Meio, Matemática e Expressões.</p>							
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--



Ano Letivo de 2022/2023

DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO
DISCIPLINA DE PORTUGUÊS
PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2º ANO



REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

<p>Educação Literária (20%)</p>	<p>Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular. Ler narrativas e poemas adequados à idade, por iniciativa própria ou de outrem. Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações). Compreender narrativas literárias (temas, experiências e valores). Explicitar o sentido dos poemas escutados ou lidos. (Re)contar histórias. Valorizar a diversidade cultural dos textos (ouvidos ou lidos). Dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino da voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial. Manifestar preferências, de entre textos lidos, e explicar</p>	<p><u>Promover estratégias que envolvam:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aquisição de saberes (noções elementares de géneros como contos de fadas, lengalengas, poemas) proporcionados por <ul style="list-style-type: none"> ▪ escuta ativa; ▪ leitura; - Compreensão de narrativas literárias com base num percurso de leitura que implique <ul style="list-style-type: none"> ▪ imaginar desenvolvimentos narrativos a partir de elementos do paratexto e da mobilização de experiências e vivências; ▪ antecipar ações narrativas a partir de seqüências de descrição e de narração; ▪ mobilizar conhecimentos sobre a língua e sobre o mundo para interpretar expressões e segmentos de texto; ▪ justificar as interpretações; ▪ questionar aspetos da narrativa. - Criação de experiências de leitura (por exemplo, na biblioteca escolar) que impliquem <ul style="list-style-type: none"> ▪ ler e ouvir ler; ▪ dramatizar, recitar, recontar, recriar, ilustrar; ▪ exprimir reações subjetivas de leitor; ▪ avaliar situações, comportamentos, modos de dizer, ilustrações, entre outras dimensões; ▪ persuadir colegas para a leitura de livros escolhidos. - realização de percursos pedagógicodidáticos interdisciplinares, com Matemática, Estudo do Meio e Expressões, tendo por base obras literárias e textos de tradição popular. 	<p>Conhecedor/sabedor/ informado (A, B, G, I, J) culto/</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>Com muita dificuldade</p>	<p>Com dificuldade</p>	<p>Com alguma facilidade</p>	<p>Com facilidade</p>	<p>Com muita facilidade</p>
--	---	---	---	------------------------------	------------------------	------------------------------	-----------------------	-----------------------------



Ano Letivo de 2022/2023

DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO
DISCIPLINA DE PORTUGUÊS
PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2º ANO



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

	<p>as reações derivadas da leitura.</p> <p>Selecionar livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas.</p>								
Gramática (10%)	<p>Classificar as palavras quanto ao número de sílabas (palavra escrita).</p> <p>Identificar e distinguir sílaba tónica de átona.</p> <p>Identificar a classe das palavras: determinante artigo, nome (próprio e comum), adjetivo, verbo, pronome pessoal e interjeição.</p> <p>Reconhecer diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos.</p> <p>Reconhecer a flexão nominal e adjetival quanto ao número.</p> <p>Conhecer a forma do infinitivo dos verbos.</p>	<p><u>Promover estratégias que envolvam:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - desenvolvimento da consciência fonológica; - consciencialização de elementos e estruturas fonológicas como fonemas, sílabas, palavras por meio de atividades que impliquem <ul style="list-style-type: none"> ▪ aprender a ouvir e a ver em pormenor; ▪ manipular palavras fazendo variar fonemas e sílabas; ▪ construir/reconstruir palavras; - aquisição de conhecimento relacionado com alfabeto e representação escrita de fonemas, flexão em género e número do nome e do adjetivo, as classes de palavras previstas; - distinção entre número (propriedade formal da gramática do português) e quantidade (noção semântica relativa a contagem e cardinalidade), com interseção com a matemática; - distinção entre género (propriedade formal da gramática do português) e sexo dos seres vivos (propriedade biológica e realidade social), com interdisciplinaridade com Estudo do Meio (conteúdos como conhecimento dos 		<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p>	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade



Ano Letivo de 2022/2023

DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO
DISCIPLINA DE PORTUGUÊS
PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2º ANO



<p>Conhecimentos</p> <p>Capacidades</p> <p>Atitudes</p> <p>Conhecimentos</p> <p>Capacidades</p> <p>Atitudes</p>	<p>Conhecer as estruturas de coordenação copulativa e disjuntiva.</p> <p>Usar de modo intencional e com adequação conectores de tempo, de causa, de explicação e de contraste de maior frequência, em textos narrativos e de opinião.</p> <p>Depreender o significado de palavras a partir da sua ocorrência nas diferentes áreas disciplinares curriculares.</p> <p>Associar significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.</p> <p>Desenvolver o conhecimento lexical, passivo e ativo.</p> <p>Mobilizar adequadamente as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema e da utilização dos sinais de escrita (diacríticos, incluindo</p>	<p>seres do mundo, do corpo humano, identidade pessoal e social);</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilização de critérios semânticos, sintáticos e morfológicos para identificar a classe das palavras; - mobilização do conhecimento adquirido em situações que impliquem informar, explicar, questionar; - ampliação do conhecimento lexical de base do aluno por meio de atividades que, por exemplo, impliquem ler, deduzir significados, perguntar, observar semelhanças entre palavras, consultar fontes, construir famílias de palavras. - consciencialização do modo como a unidade frase se organiza em torno de palavras-centro por meio de atividades que impliquem <ul style="list-style-type: none"> ▪ construir frases a partir de palavras como nome, verbo; ▪ ampliar frases simples associando a nomes elementos como adjetivos, expressões nominais, determinantes, quantificadores; ▪ exercitação de construções frásicas e textuais em que seja possível; ▪ expandir, ampliar, associar elementos; ▪ modificar, fazer variar, observar alterações; ▪ substituir elementos e estruturas; ▪ explicar diferenças e alterações. - consciencialização do funcionamento da frase complexa por meio de atividades de manipulação de dados como 	<p>Competência</p> <p>Competência</p>						
---	---	---	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--



Agrupamento de Escolas
de Vila Verde

Ano Letivo de 2022/2023

DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO
DISCIPLINA DE PORTUGUÊS
PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2º ANO



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

	os acentos; sinais gráficos e sinais de pontuação).	- ligar acontecimentos (pelo menos, dois) através de elementos subordinativos como quando, porque, mas (sem explicitação de metalinguagem).							
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--