



Ano Letivo de 2022/2023

DEPARTAMENTO DE 1.º Ciclo
DISCIPLINA DE Tecnologias da Informação e Comunicação
PLANIFICAÇÃO 1.º ANO



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

DOMÍNIOS/ÁREAS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					Insuf	Suf	Bom	MB	
Cidadania Digital	<ul style="list-style-type: none"> Expressar-se enquanto cidadão digital, manifestando noção de comportamento adequado, enquadrado com o nível de utilização das tecnologias digitais; Compreender a necessidade de práticas seguras na utilização de dispositivos digitais, nomeadamente no que se refere aos conceitos de privado/público; Ter consciência do impacto das TIC no seu dia-a-dia; Distinguir, em contexto digital, situações reais e/ou ficcionadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Dialogar sobre a importância das novas Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) na sociedade (contexto escolar/contexto individual). Manusear o PC e outros dispositivos tecnológicos. Investigar, dialogar e passar a conhecer a terminologia básica relacionada com as TIC (conceito de TIC, informática, computador...). Criar, através do diálogo, as regras de utilização/manutenção do equipamento informático presente na sala de aula. Identificar e reconhecer as principais ameaças e perigos da Internet, através de apresentações e testemunhos reais. Criar regras de segurança na Internet, em contexto de sala de aula, e utilizá-las quando navegam. 	<ul style="list-style-type: none"> Inquérito: <ul style="list-style-type: none"> Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; Entrevistas; Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018) Observação: <ul style="list-style-type: none"> Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos/oralidade; Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). 	<p>Comunicador/ indagador/ investigador / respeitador da diferença/ do outro(E,F,G)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado / crítico/analítico/ questionador/ comunicador (A,B,D,E,G,I)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado / crítico/analítico / indagador/ investigador (C,D,E,G,I,J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado / crítico/analítico (A,B,D,G,I)</p>	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade

<p>Investigar e Pesquisar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formular questões simples que permitam orientar a recolha de dados ou informações; • Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa; • Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa; • Identificar as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas para apoiar o processo de investigação e pesquisa online; • Realizar pesquisas, utilizando os termos seleccionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explorar situações e, com apoio, conhecer e ter atitudes de prevenção e proteção online. - Compreender a importância da internet, ao explorar ou ver pesquisar. - Identificar os navegadores utilizados em contexto de sala de aula, a barra de endereços URL, sítio eletrónico, menu e páginas, pelo uso, com apoio do docente. - Aceder a sítios da Internet e explorá-los. - Pesquisar informação (imagens e conteúdos gráficos), sob orientação do professor, referente a um tema específico. - Realizar atividades que envolvam aprendizagens de diferentes componentes do currículo. - Identificar um problema, uma necessidade ou uma temática do meio envolvente (local, nacional ou global), pesquisando em motores de busca, com o apoio do professor. -Apresentar e partilhar resultados das investigações, recorrendo à utilização do computador e de outros dispositivos eletrónicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análise de Conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> - Portefólios; - Relatórios de visitas de estudo; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Testagem: <ul style="list-style-type: none"> - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). 		Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade
--------------------------------------	---	---	---	--	-----------------------	-----------------	-----------------------	----------------	----------------------

	<p>criar soluções para problemas do cotidiano;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar e compreender a utilização do digital e o seu potencial na compreensão do mundo que os rodeia. • Compreender a importância da produção de artefactos digitais. 	<p>personagem pelo cenário, nas diferentes etapas/percursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar debates sobre as características e vantagens do formato digital. - Refletir sobre as diversas áreas da sociedade, onde o digital, a programação e a robótica se encontram presentes. - Desenvolver atividades de orientação, lateralidade e noções espaciais, através da movimentação de objetos virtuais ou tangíveis, em cenários e em interação com o seu contexto de forma criativa e inovadora. 							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Figura 1 - Esquema conceitual de competências do projeto 2030 da OCDE (adaptado).