

Agrupamento de Escolas de Vila Verde

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

Ensino Básico – 5.º 6.º 7.º 8.º e 9.º anos

Disciplina de Cidadania e Desenvolvimento 2023/2024

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AEVV	DESCRITORES DE DESEMPENHO					SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS (2)
	Nível 5 /Muito bom	4 /Bom	3 /Suficiente	2 /Insuficiente	1/ Muito Insuficiente	
Aquisição de conhecimentos	Adquire todos os conhecimentos sobre as temáticas em estudo.	Nível Intermédio	Adquire a maioria os conhecimentos sobre as temáticas em estudo	Nível Intermédio	Não adquire os conhecimentos sobre as temáticas em estudo.	
	Demonstra com facilidade os seus conhecimentos, revelando excelente competências comunicacionais.		Demonstra alguma facilidade os seus conhecimentos, revelando excelente competências comunicacionais		Não consegue demonstrar os seus conhecimentos, revelando falta de competências comunicacionais	
Aplicação prática de conhecimentos	Aplica na prática, corretamente, todos os conhecimentos teóricos sobre a temática em estudo.		Aplica na prática, com alguma correção, todos os conhecimentos teóricos sobre a temática em estudo		Não consegue aplicar na prática, os conhecimentos teóricos sobre a temática em estudo	
	Consegue aplicar com facilidade os conhecimentos adquiridos a novas situações.		Consegue aplicar com alguma dificuldade os conhecimentos adquiridos a novas situações.		Não consegue aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações	
Atitudes perante a aquisição e aplicação de conhecimentos	Revela sempre atitudes de respeito por si e pelos outros na sala de aula		Revela muitas vezes atitudes de respeito por si e pelos outros na sala de aula		Não revela atitudes de respeito por si e pelos outros na sala de aula	
	Revela sempre muito empenho, responsabilidade e autonomia durante a aquisição e aplicação de conhecimentos.		Revela empenho, responsabilidade e autonomia durante a aquisição e aplicação de conhecimentos.		Não revela empenho, responsabilidade e autonomia durante a aquisição e aplicação de conhecimentos.	
DOMÍNIOS	DIMENSÕES DE AVALIAÇÃO EM CeD ^{a)} TRANSVERSAIS A TODOS OS DOMÍNIOS (PONDERAÇÃO)	APRENDIZAGENS A DESENVOLVER E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS (1)				
<ul style="list-style-type: none"> Direitos Humanos Igualdade de Género Interculturalidade Desenvolvimento Sustentável Educação Ambiental Saúde Sexualidade Media Instituições e Participação Democrática Literacia Financeira e Educação para o Consumo Risco Segurança Rodoviária 	<p>Competências pessoais e sociais (25%)</p> <p>Pensamento crítico e criativo (25%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra autonomia na realização das atividades; - Participa na aula; -Demonstra capacidade para ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade; -Demonstra capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; - Estabelece relações empáticas com os adultos; - Demonstra capacidade de trabalhar em equipa; - Demonstra interesse pelos outros e pelo bem comum; 	<ul style="list-style-type: none"> -Colabora na tomada de decisões de assuntos da turma (resolução de conflitos, definição de regras, etc.); -Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar e mobilizar informação de forma crítica e autónoma; -Pesquisa e utiliza informação relevante, avaliando a sua fiabilidade e identificando as fontes e sua credibilidade; - Participa com novas ideias; -Comunica e colabora de forma adequada e segura, utilizando diferentes ferramentas; -Argumenta e contra-argumenta, expondo as suas ideias; -Avalia criticamente o seu contributo e dos pares; 	<p>E F</p> <p>D H</p>	<p>INQUÉRITO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; <p>OBSERVAÇÃO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Grelhas de observação de apresentações orais; - Lista de verificação de realização de uma atividade/tarefa proposta; - Grelhas de observação direta. <p>ANÁLISE DE CONTEÚDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Portefólios; 	

<ul style="list-style-type: none"> • Empreendedorismo • Mundo do Trabalho • Segurança, Defesa e Paz • Bem-estar Animal • Voluntariado • Outro: Relacionamento Interpessoal e dinâmicas de grupo 	<p style="text-align: center;">Conhecimentos (25%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece e identifica padrões/problemas/problemáticas inerentes e relacionadas com os Domínios da Educação para a Cidadania; - Estabelece relações entre os fenómenos; - Compreende e explica a responsabilidade dos comportamentos humanos ao nível social, cultural e ambiental; - Propõe soluções concretas para mudanças das estruturas/ comportamento humano ao nível social, cultural e ambiental; - Revela curiosidade e vontade de saber mais; 	<p style="text-align: center;">C I G</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto; - Composições; - Cadernos diários; - Reflexões críticas.
	<p style="text-align: center;">Competências de participação (25%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Envolve-se nas atividades de conceção, implementação e conclusão do projeto; - Envolve-se na definição da temática a trabalhar (problemática e questões associadas); - Planifica e organiza o trabalho de pesquisa e equipa; - Seleciona e organiza informação relevante de acordo com a tarefa/tema abordado; - Gere o projecto e toma decisões para resolver problemas; - Apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade; 	<p style="text-align: center;">A B J</p>	<p>TESTAGEM:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

a) Segundo as orientações da Coordenação Nacional da ENEC (Módulo 6 do MOOC/2017: Cristina Milagre, Luís Gonçalves; Maria José Neves; Sofia Almeida Santos) e o Quadro de Referência das Competências para a Cultura Democrática, do Conselho da Europa (19/12/2019).

(1): A-Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

(2): Princípio da diversificação, princípio da positividade e princípio da integração curricular: os professores devem utilizar, no mínimo, **duas** técnicas de diferentes tipologias para classificar ; as técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada professor e devem ser utilizados/selecionados de acordo com as características de cada turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018).