



AGRUPAMENTO  
ESCOLAS de  
VILA VERDE Ano Letivo de  
2023/2024

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS  
DISCIPLINA DE FRANCÊS  
PLANIFICAÇÃO/ CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO 7º ANO



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

CONTEXTO TEMÁTICO: VIDA QUOTIDIANA

Nível: A1.2

DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO					
					1	2	3	4	5	
Competência comunicativa	<b>Compreensão oral</b> 10%	Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	Escuta/visionamento/ leitura de documentos para: - formulação de hipóteses face a uma situação de comunicação e verificação; - identificação de enunciados, de elementos verbais, para-verbais e culturais;	-Observação: - Grelha de observação  -Testagem: -Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Quizzes;  -Análise de conteúdo: caderno diário -Ficha de auto-hetero e coavaliação	<b>Conhecedor / sabedor / culto / informado:</b> A,B,E,G,I,J  <b>Comunicador:</b> A,B,D,E,H,I,J  <b>Questionador:</b> A,B,D,E,F,G,I,J	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade
	<b>Compreensão escrita</b> 20%	Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	- discriminação, seleção e associação de informação explícita; - transposição de informação em ações ou em modalidades diversas.	Observação: grelha de observação  -Testagem: -Teste de compreensão escrita - Fichas de trabalho; - Testes digitais; - Quizzes;  -Análise de conteúdo: caderno diário  -Ficha de auto-hetero e coavaliação	<b>Crítico / Analítico:</b> A,B,C,D,E,H  <b>Criativo:</b> A,C,D,E,H,J  <b>Indagador / investigador:</b> A,C,D,E,F,H,I	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade



Ano Letivo de  
2023/2024

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS  
DISCIPLINA DE FRANCÊS  
PLANIFICAÇÃO/ CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO 7º ANO



REPÚBLICA  
PORTUGUESA  
EDUCAÇÃO

CONTEXTO TEMÁTICO: VIDA QUOTIDIANA Nível: A1.2

	<p><b>Interação oral</b> <b>15%</b></p>	<p>Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos);</li> <li>- pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificação da situação de comunicação;</li> <li>- pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva e aprofundamento de informações;</li> <li>- planificação e elaboração de planos gerais e esquemas;</li> <li>- mobilização de recursos e conhecimentos elementares;</li> <li>- adequação do discurso à situação de comunicação;</li> <li>- uso de elementos para-verbais e não verbais na oralidade;</li> <li>- revisão na escrita;</li> <li>- autoavaliação e autocorreção em apresentações, dramatizações, simulações e mensagens pessoais integradas em projetos disciplinares ou interdisciplinares.</li> </ul>	<p>Observação: -Grelha de observações orais;</p> <p>Testagem: - Comunicações orais - Jeux de rôle</p> <p>-Ficha de auto-hetero e coavaliação</p>	<p><b>Participativo / colaborador:</b> B,C,D,E,F</p> <p><b>Sistematizador / organizador:</b> A,B,C,E,F,I,J</p>	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade
	<p><b>Interação escrita/ Produção escrita</b> <b>20%</b></p>	<p>Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens.</p>	<p>Identificação da situação de comunicação;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva e aprofundamento de informações;</li> </ul>	<p>Observação: - Grelha de observação - Elaboração de pequenos textos de matrizes variadas a partir de tópicos, modelos ou indicações</p> <p>-Testagem:</p>	<p><b>Participativo / colaborador:</b> B,C,D,E,F</p>	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade



Ano Letivo de  
2023/2024

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS  
DISCIPLINA DE FRANCÊS  
PLANIFICAÇÃO/ CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO 7º ANO



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

CONTEXTO TEMÁTICO: VIDA QUOTIDIANA Nível: A1.2

	<p>Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedir e dar informações breves;</li> <li>- agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites.</li> </ul> <p>Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se apresentar;</li> <li>- apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- planificação e elaboração de planos gerais e esquemas;</li> <li>- mobilização de recursos e conhecimentos elementares;</li> <li>- adequação do discurso à situação de comunicação;</li> <li>- revisão na escrita;</li> <li>- autoavaliação e autocorreção em apresentações, dramatizações, simulações e mensagens pessoais integradas em projetos disciplinares ou interdisciplinares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes escritos</li> <li>- Questões aula</li> <li>- Miniteste</li> <li>-Rubricas</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração de pequenos textos de matrizes variadas a partir de tópicos, modelos ou indicações</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Análise de conteúdo: caderno diário</li> <li>-Ficha de auto-hetero e coavaliação</li> </ul>	<p><b>Sistematizador / organizador:</b> A,B,C,E,F,I,J</p>						
<p><b>Produção oral</b> <b>15%</b></p>	<p>Exprimir-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se apresentar;</li> <li>- apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</li> </ul>	<p>Identificação da situação de comunicação;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planificação e elaboração de planos gerais e esquemas;</li> <li>- mobilização de recursos e conhecimentos elementares;</li> <li>- adequação do discurso à situação de comunicação;</li> <li>- uso de elementos para-verbais e não verbais na oralidade;</li> <li>- autoavaliação e autocorreção em apresentações, dramatizações, simulações e mensagens pessoais integradas em projetos disciplinares ou interdisciplinares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observação: Grelha de observação oral</li> <li>- Rubricas</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Testagem/ Análise de conteúdo:</li> <li>-Reconto a partir de imagens</li> <li>-Reconto de atividades do quotidiano</li> <li>-Ficha de auto-hetero e coavaliação</li> </ul>	<p><b>Participativo / colaborador:</b> B,C,D,E,F</p> <p><b>Sistematizador / organizador:</b> A,B,C,E,F,I,J</p>	<p>Com muita dificuldade</p>	<p>Com dificuldade</p>	<p>Com alguma facilidade</p>	<p>Com facilidade</p>	<p>Com muita facilidade</p>	



Ano Letivo de  
2023/2024

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS  
DISCIPLINA DE FRANCÊS  
PLANIFICAÇÃO/ CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO 7º ANO



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

CONTEXTO TEMÁTICO: VIDA QUOTIDIANA

Nível: A1.2

	<p><b>Competência estratégica</b> 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira.</li> <li>• Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.</li> </ul> <p>Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.</p>	<p>-Recolha de informação sobre a motivação e representações da língua; - utilização da língua estrangeira na comunicação da sala de aula; - mobilização de conhecimentos linguísticos, experiências e meios não-verbais para superar as deficiências na receção e na produção.</p>	<p>Observação: -Grelha de observação/verificação  -Ficha de auto- hetero e coavaliação</p>	<p><b>Responsável e autónomo:</b> C,D,E,F,G,I,J</p>	<p>Com muita dificuldade</p>	<p>Com dificuldade</p>	<p>Com alguma facilidade</p>	<p>Com facilidade</p>	<p>Com muita facilidade</p>
--	---	---	---	--	---	------------------------------	------------------------	------------------------------	-----------------------	-----------------------------

Figura 1 - Esquema conceitual de competências do projeto 2010/11 da OCDE (adaptado).

### Áreas de competências:

**A:** Linguagens e textos

**B:** Informação e comunicação

**C:** Raciocínio e resolução de problemas

**D:** Pensamento crítico e criativo

**E:** Relacionamento interpessoal

**F:** Desenvolvimento pessoal e autonomia

**G:** Bem-estar, saúde e ambiente

**H:** Sensibilidade estética e artística

**I:** Saber científico, técnico e tecnológico

**J:** Consciência e domínio do corpo

### Observações:

- A avaliação das atitudes e valores está contemplada nas aprendizagens essenciais referentes a cada domínio.
- A Competência Intercultural é avaliada de forma transversal, em todos os domínios.

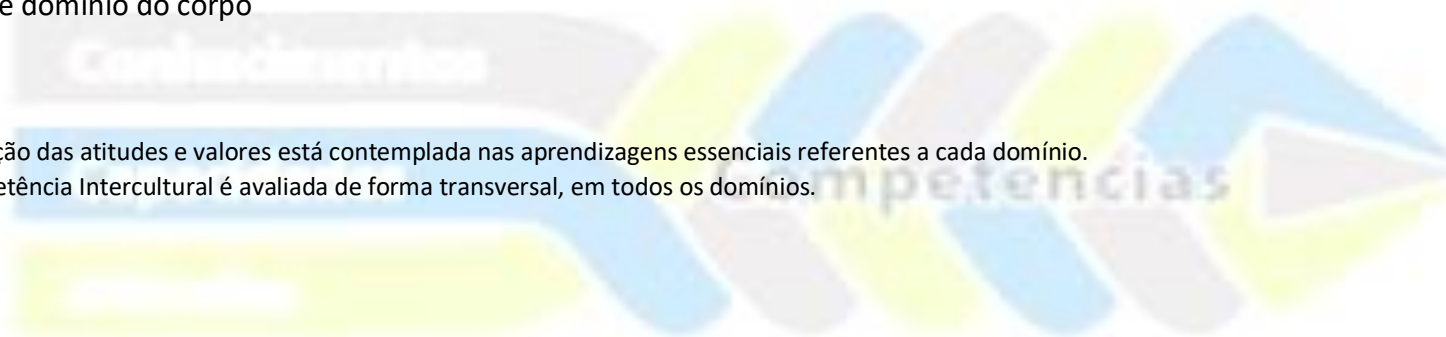


Figura 1. Esquema conceitual de competências do projeto 2010/11 da OCDE (adaptado).