



Ano Letivo de 2023/2024

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
DISCIPLINA DE FRANCÊS
PLANIFICAÇÃO/CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

8º ANO



**REPÚBLICA
PORTUGUESA**

EDUCAÇÃO

CONTEXTO TEMÁTICO: VIDA QUOTIDIANA

Nível: A2.1

DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO					
					1	2	3	4	5	
Competência comunicativa	Compreensão oral 10%	Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, publicidade, canções, videoclipes, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais e articulados de forma clara e pausada.	Escuta/visionamento/ leitura de documentos para: - formulação de hipóteses face a uma situação de comunicação e verificação; - identificação de enunciados, de elementos verbais, para-verbais e culturais;	-Observação: Grelha de observação -Testagem: -Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Quizzes; -Análise de conteúdo: caderno diário -Ficha de auto-hetero e coavaliação	Conhecedor / sabedor / culto / informado: A,B,E,G,I,J Comunicador: A,B,D,E,H,I,J Questionador: A,B,D,E,F,G,I,J Crítico /Analítico: A,B,C,D,E,H	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade
	Compreensão escrita 20%	Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, publicidade, catálogos, receitas, ementas, artigos de jornal, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar.	- discriminação, seleção e associação de informação explícita; - transposição de informação em ações ou em modalidades diversas; - compreensão geral do sentido.	Observação: grelha de observação -Testagem: -Teste de compreensão escrita - Fichas de trabalho; - Testes digitais; - Quizzes; -Análise de conteúdo: caderno diário -Ficha de auto-hetero e coavaliação	Criativo: A,C,D,E,H,J Indagador / investigador: A,C,D,E,F,H,I	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade



Ano Letivo de 2023/2024

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
DISCIPLINA DE FRANCÊS
PLANIFICAÇÃO/CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

8º ANO



**REPÚBLICA
PORTUGUESA**

EDUCAÇÃO

CONTEXTO TEMÁTICO: VIDA QUOTIDIANA

Nível: A2.1

DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					1	2	3	4	5
Interação oral 15%	<p>Interagir, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedir e dar informações; - descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - exprimir gostos e preferências. 	<p>Identificação da situação de comunicação;</p> <ul style="list-style-type: none"> - pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva e aprofundamento de informações; - planificação e elaboração de planos gerais e esquemas; - mobilização de recursos e conhecimentos elementares; - adequação do discurso à situação de comunicação; - uso de elementos para-verbais e não verbais-na oralidade; - revisão na escrita; - autoavaliação e autocorreção em apresentações, dramatizações, simulações, redação de textos principalmente informativos e descritivos como convites, mensagens pessoais e cartazes, a partir de modelos integrados em projetos disciplinares ou interdisciplinares. 	<p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Grelha de observações orais; <p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicações orais - Jeux de rôle -Ficha de auto-hetero e coavaliação 	<p>Participativo / colaborador: B,C,D,E,F</p> <p>Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J</p>	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade



Ano Letivo de 2023/2024

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
DISCIPLINA DE FRANCÊS
PLANIFICAÇÃO/CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

8º ANO



**REPÚBLICA
PORTUGUESA**

EDUCAÇÃO

CONTEXTO TEMÁTICO: VIDA QUOTIDIANA

Nível: A2.1

DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					1	2	3	4	5
Interação escrita/ Produção escrita 20%	<p>Escrever correspondência (50-60 palavras) sobre situações do quotidiano e experiências pessoais em suportes diversos respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedir e dar informações; - descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - exprimir gostos e preferências. <p>Escrever, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, textos (50-60 palavras) simples e curtos, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - exprimir gostos e preferências. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificação da situação de comunicação; - pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva e aprofundamento de informações; - planificação e elaboração de planos gerais e esquemas; - mobilização de recursos e conhecimentos elementares; - adequação do discurso à situação de comunicação; - revisão na escrita; - autoavaliação e autocorreção em apresentações, dramatizações, simulações, redação de textos principalmente informativos e descritivos como convites, mensagens pessoais e cartazes, a partir de modelos integrados em projetos disciplinares ou interdisciplinares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação: - Grelha de observação - Elaboração de pequenos textos de matrizes variadas a partir de tópicos, modelos ou indicações - Rubricas - Testagem: - Testes escritos - Questões aula - Miniteste - Análise de conteúdo: caderno diário - Ficha de auto-hetero e coavaliação 	<p>Participativo / colaborador: B,C,D,E,F</p> <p>Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J</p>	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade



Ano Letivo de 2023/2024

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
DISCIPLINA DE FRANCÊS
PLANIFICAÇÃO/CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

8º ANO



REPÚBLICA PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

CONTEXTO TEMÁTICO: VIDA QUOTIDIANA

Nível: A2.1

DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					1	2	3	4	5
Produção oral 15%	<p>Expressar-se sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; -expressar gostos e preferências. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificação da situação de comunicação; -pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva e aprofundamento de informações; - planificação e elaboração de planos gerais e esquemas; - mobilização de recursos e conhecimentos elementares; - adequação do discurso à situação de comunicação; - uso de elementos para-verbais e não verbais-na oralidade; - revisão na escrita; - autoavaliação e autocorreção em apresentações, dramatizações, simulações, redação de textos principalmente informativos e descritivos como convites, mensagens pessoais e cartazes, a partir de modelos integrados em projetos disciplinares ou interdisciplinares. 	<ul style="list-style-type: none"> -Observação: Grelha de observação oral - Rubricas -Testagem/ - Análise de conteúdo: -Reconto a partir de imagens -Reconto de atividades do quotidiano -Ficha de auto-hetero e coavaliação 	<p>Participativo / colaborador: B,C,D,E,F</p> <p>Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J</p>	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade



Ano Letivo de 2023/2024

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
DISCIPLINA DE FRANCÊS
PLANIFICAÇÃO/CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

8º ANO



**REPÚBLICA
PORTUGUESA**

EDUCAÇÃO

CONTEXTO TEMÁTICO: VIDA QUOTIDIANA

Nível: A2.1

DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					1	2	3	4	5
Competência estratégica 20%	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identificar as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo. Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência. 	<p>Recolha de informação sobre estratégias utilizadas no processo de aprendizagem e avaliação da sua eficácia;</p> <ul style="list-style-type: none"> - autoanálise dos pontos fortes e fracos das suas aprendizagens; - descrição de processos e de pensamentos usados durante a realização de tarefas; - reorientação do trabalho, individual ou em grupo, a partir de feedback do professor ou dos pares. 	<p>Observação: grelha de observação/verificação</p> <p>-Ficha de auto-hetero e coavaliação</p>	Responsável e autónomo: C,D,E,F,G,I,J	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade

Figura 1 - Tabela descritiva de competências do projeto 2010 da OCDE (adaptado).

Áreas de competências:

A: Linguagens e textos

B: Informação e comunicação

C: Raciocínio e resolução de problemas

D: Pensamento crítico e criativo

E: Relacionamento interpessoal

F: Desenvolvimento pessoal e autonomia

G: Bem-estar, saúde e ambiente

H: Sensibilidade estética e artística

I: Saber científico, técnico e tecnológico

J: Consciência e domínio do corpo

Observações:

- A avaliação das atitudes e valores está contemplada nas aprendizagens essenciais referentes a cada domínio.
- A Competência Intercultural é avaliada de forma transversal, em todos os domínios.

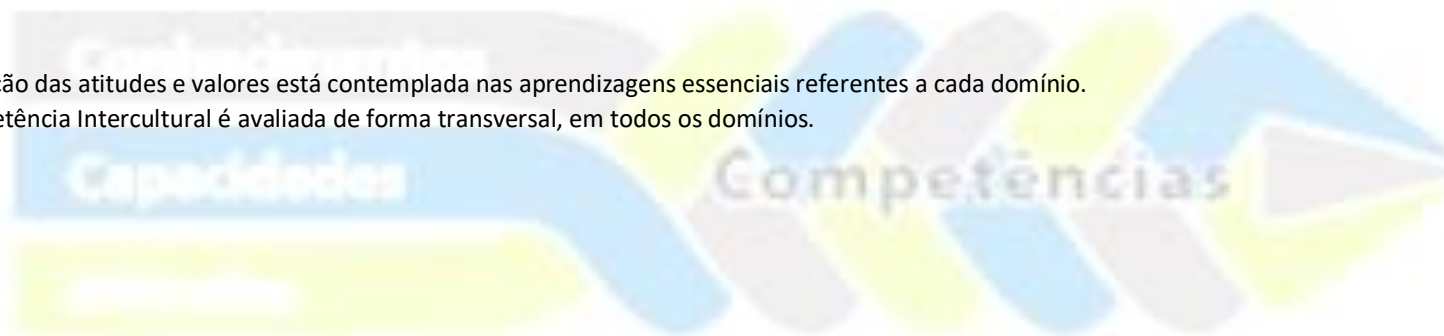


Figura 1 – Esquema conceitual de competências do projeto 2030 da OCDE (adaptado).