

ÁREAS TEMÁTICAS/ SITUACIONAIS: atividades escolares e de lazer; situações quotidianas; serviços; planos para o futuro; hábitos e rotinas; tipos de habitação; eventos escolares e festividades
Nível do QEQR: A2.1/ A2.2

DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS ¹ DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS ²	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					1	2	3	4	5
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA COMPREENSÃO ORAL 10%	Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; Identificar o conteúdo principal do que ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.	<p>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rigor, articulação e uso progressivamente consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - organização sistematizada da leitura e do estudo progressivamente autónomo; - análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados; - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber; - relações de conteúdos intradisciplinares e interdisciplinares. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulação de hipóteses face a um fenómeno ou evento; - apresentação de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma 	<p>Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais / escritos sobre perceções e opiniões (exemplo: fichas de auto e heteroavaliação); - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação do desempenho científico / atitudinal; - Listas de verificação de atividades / trabalhos propostos; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos escritos individuais / grupo; - Trabalho de pesquisa individual/ grupo; - Cadernos diários; - Portefólios; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). 	Conhecedor/ sabedor/culto / informado (A, B, G, I, J)	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade

DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS ₁ DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS ₂	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					1	2	3	4	5
COMPREENSÃO ESCRITA 20%	Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.	situação-problema; - criação de um objeto, texto ou solução face a um desafio; - análise de textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, esquemas); - criação de soluções estéticas criativas e pessoais.	Testagem: - Questionamento oral; - Questões de aula; - Fichas de trabalho; - Quizzes; - Mini testes; - Testes orais/escritos; - Testes digitais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).	Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade
INTERAÇÃO ORAL 15%	Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.	Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: - expressão de uma tomada de posição ou de um pensamento e apresentação de argumentos e contra-argumentos; - discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; - análise de textos com diferentes pontos de vista; - confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna.	Com muita dificuldade		Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade	
INTERAÇÃO/PRODUÇÃO ESCRITA 20%	Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; Escrever diálogos com encadeamento lógico; Descrever planos para o futuro.		Com muita dificuldade		Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade	

	DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS ₁ DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS ₂	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
						1	2	3	4	5
	PRODUÇÃO ORAL 15%	Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações cotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; Comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; Descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.				Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade

DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS ₁ DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS ₂	DESCRITORES DE DESEMPENHO					
					1	2	3	4	5	
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA 20%	Comunicar eficazmente em contexto	<p>Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada;</p> <p>Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa;</p> <p>Responder com segurança e certeza a perguntas colocadas;</p> <p>Participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro;</p> <p>Pedir e dar informações;</p> <p>Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; - registo seletivo; - organização de conteúdos (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar. 	<p>Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018) <p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação do desempenho científico / atitudinal; - Listas de verificação de atividades / trabalhos propostos; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018). <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos orais individuais / grupo; - Cadernos diários; - Portefólios; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018). 	Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade
	Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos	<p>Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro;</p> <p>Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</p>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - questionamento de uma situação; - organização de questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - autoavaliação. 	<p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionamento oral; - Quizzes; - WebQuest; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018). 	Questionador (A, F, G, I, J)	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade

ÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS ₁ DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS ₂	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					1	2	3	4	5
Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto	Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; Pedir e dar informações por email; Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; Participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de comunicação unidirecional e bidirecional; - ações de resposta, apresentação e Iniciativa. <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - autoanálise; - identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - melhoria ou aprofundamento dos saberes, a partir do feedback dos pares; - reorientação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor. 		Comunicador (A, B, D, E, H)	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade
	Pensar criticamente	Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.		<p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaboração com os outros, apoio a terceiros em tarefas; - melhoria ou aprofundamento de ações, a partir do feedback dispensado; - realização de e apoio a trabalhos de grupo. 	Autoavaliador (transversal às áreas)	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade
				Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade

ÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS ¹ DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS ²	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					1	2	3	4	5
Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto	<p>Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana;</p> <p>Participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa;</p> <p>Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva;</p> <p>Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p>				Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade

ÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS ¹ DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS ²	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					1	2	3	4	5
Desenvolver o aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem	<p>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem;</p> <p>Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas;</p> <p>Selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens;</p> <p>Utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte de papel);</p> <p>Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples;</p> <p>Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</p> <p>Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem;</p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</p>	<p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organização e realização tendencialmente autónoma de tarefas; - cumprimento de compromissos e contratualização de tarefas; - apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação. <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. 		<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade

¹ A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo.

Observações: A avaliação dos valores está contemplada nas aprendizagens essenciais referentes a cada domínio.

A Competência Intercultural é avaliada de forma transversal, em todos os domínios.

