



Ano Letivo de 2023/2024

**DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS**  
**DISCIPLINA DE FRANCÊS**  
**PLANIFICAÇÃO/ CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO 9º ANO**



**CONTEXTO TEMÁTICO: Vivências Sociais Nível: A2.2**

DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
						1	2	3	4	5
<b>Competência comunicativa</b>	<b>Compreensão oral 10%</b>	Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em documentos curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, noticiários, reportagens, publicidade, canções, videoclipes, publicações digitais, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.	Escuta/visionamento/ leitura de documentos para: - antecipação e formulação de hipóteses face a uma situação de comunicação e verificação; - identificação de enunciados, de elementos verbais, para-verbais e culturais; - seleção, associação e organização de informação explícita;	-Observação: - Grelha de observação  -Testagem: -Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Quizzes;  -Análise de conteúdo: caderno diário -Ficha de auto-hetero e coavaliação	<b>Conhecedor / sabedor / culto / informado:</b> A,B,E,G,I,J  <b>Comunicador:</b> A,B,D,E,H,I,J  <b>Questionador:</b> A,B,D,E,F,G,I,J	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade
	<b>Compreensão escrita 20%</b>	Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, ementas, horários, avisos, artigos de imprensa, publicações digitais, textos literários, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas e constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente.	- transposição de informação em ações ou em modalidades diversas; - compreensão geral e seletiva do sentido.	Observação: grelha de observação -Testagem: -Teste de compreensão escrita - Fichas de trabalho; - Testes digitais; - Quizzes;  -Análise de conteúdo: caderno diário -Ficha de auto-hetero e coavaliação	<b>Crítico /Analítico:</b> A,B,C,D,E,H	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade



Ano Letivo de 2023/2024

**DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS**  
**DISCIPLINA DE FRANCÊS**  
**PLANIFICAÇÃO/ CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO 9º ANO**



**CONTEXTO TEMÁTICO: Vivências Sociais Nível: A2.2**

DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					1	2	3	4	5
<b>Interação oral</b> <b>15%</b>	<p>Interagir, sobre o meio envolvente e situações variadas, em conversas curtas bem estruturadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com pronúncia suficientemente clara, para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trocar ideias e informações;</li> <li>- descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros;</li> <li>- exprimir opiniões, gostos e preferências.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificação da situação de comunicação;</li> <li>- pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva e aprofundamento de informações;</li> <li>- planificação e elaboração de planos gerais e esquemas;</li> <li>- mobilização de recursos e conhecimentos variados;</li> <li>- adequação do discurso à situação de comunicação;</li> <li>- uso de elementos para-verbais e não verbais na oralidade,</li> <li>- revisão na escrita;</li> <li>- autoavaliação e autocorreção em apresentações, dramatizações, simulações, redação de textos principalmente descritivos e narrativos, de formato e matriz variados, a partir de modelos integrados em projetos disciplinares ou interdisciplinares.</li> </ul>	<p>Observação: - Grelha de observações orais;</p> <p>Testagem: - Comunicações orais - Jeux de rôle</p> <p>- Ficha de auto-hetero e coavaliação</p>	<p><b>Criativo:</b> A,C,D,E,H,J</p> <p><b>Indagador / investigador:</b> A,C,D,E,F,H,I</p> <p><b>Participativo / colaborador:</b> B,C,D,E,F</p> <p><b>Sistematizador / organizador:</b> A,B,C,E,F,I,J</p>	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade



Ano Letivo de 2023/2024

**DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS**  
**DISCIPLINA DE FRANCÊS**  
**PLANIFICAÇÃO/ CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO 9º ANO**



**CONTEXTO TEMÁTICO: Vivências Sociais Nível: A2.2**

DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					1	2	3	4	5
<p><b>Interação escrita/ Produção escrita</b></p> <p><b>20%</b></p>	<p>Escrever correspondência (60-80 palavras) sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedir e dar informações;</li> <li>- trocar ideias e informações;</li> <li>- descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros;</li> </ul> <p>Redigir textos (60-80 palavras) em suportes diversos sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados ou futuros;</li> <li>- exprimir opiniões, gostos e preferências.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificação da situação de comunicação;</li> <li>- pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva e aprofundamento de informações;</li> <li>- planificação e elaboração de planos gerais e esquemas;</li> <li>- mobilização de recursos e conhecimentos variados;</li> <li>- adequação do discurso à situação de comunicação;</li> <li>- revisão na escrita;</li> <li>- autoavaliação e autocorreção em apresentações, dramatizações, simulações, redação de textos principalmente descritivos e narrativos, de formato e matriz variados, a partir de modelos integrados em projetos disciplinares ou interdisciplinares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação escrita</li> <li>- Rubricas</li> </ul> </li> <li>- Elaboração de pequenos textos de matrizes variadas a partir de tópicos, modelos ou indicações</li> <li>- Testagem:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes escritos</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Miniteste;</li> </ul> </li> <li>- Análise de conteúdo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- caderno diário</li> <li>- Ficha de auto-hetero e coavaliação</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Criativo:</b> A,C,D,E,H,J</p> <p><b>Indagador / investigador:</b> A,C,D,E,F,H,I</p> <p><b>Participativo / colaborador:</b> B,C,D,E,F</p> <p><b>Sistematizador / organizador:</b> A,B,C,E,F,I,J</p>	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade



Ano Letivo de 2023/2024

**DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS**  
**DISCIPLINA DE FRANCÊS**  
**PLANIFICAÇÃO/ CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO 9º ANO**



**CONTEXTO TEMÁTICO: Vivências Sociais Nível: A2.2**

DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					1	2	3	4	5
<b>Produção oral 15%</b>	<p>Expressar-se, sobre o meio envolvente e situações variadas, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros;</li> <li>- exprimir opiniões, gostos e preferências.</li> </ul>	<p>Identificação da situação de comunicação;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva e aprofundamento de informações;</li> <li>- planificação e elaboração de planos gerais e esquemas;</li> <li>- mobilização de recursos e conhecimentos variados;</li> <li>- adequação do discurso à situação de comunicação;</li> <li>- uso de elementos para-verbais e não verbais na oralidade,</li> <li>- revisão na escrita;</li> <li>- autoavaliação e autocorreção em apresentações, dramatizações, simulações, redação de textos principalmente descritivos e narrativos, de formato e matriz variados, a partir de modelos integrados em projetos disciplinares ou interdisciplinares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação: Grelha de observação oral</li> <li>- Rubricas</li> <li>- Testagem/ Análise de conteúdo:</li> <li>- Reconto a partir de imagens</li> <li>- Reconto de atividades do quotidiano</li> <li>- Ficha de auto-hetero e coavaliação</li> </ul>	<p><b>Criativo:</b> A,C,D,E,H,J</p> <p><b>Indagador / investigador:</b> A,C,D,E,F,H,I</p> <p><b>Participativo / colaborador:</b> B,C,D,E,F</p> <p><b>Sistematizador / organizador:</b> A,B,C,E,F,I,J</p>	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade



Ano Letivo de 2023/2024

**DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS**  
**DISCIPLINA DE FRANCÊS**  
**PLANIFICAÇÃO/ CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO 9º ANO**



**CONTEXTO TEMÁTICO: Vivências Sociais Nível: A2.2**

DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					1	2	3	4	5
<b>Competência estratégica</b> <b>20%</b>	<p>Identificar as estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendente, apoiando-se em questionários e outros documentos (<i>Portefólio Europeu das Línguas</i>, entre outros). Utilizar recursos de aprendizagem variados (manuais, dicionários, gramáticas em suporte papel, digital e outros) em função dos objetivos das atividades propostas na aula.</p> <p>-Reconhecer os erros como parte integrante do processo de aprendizagem e propor formas de os superar.</p> <p>-Aceder ao sentido de mensagens orais e escritas através de diversos indícios contextuais e textuais, alargar os recursos verbais e não-verbais e mobilizar suportes diversos (papel, digital e outros) nas tarefas de interação e de produção oral e escrita.</p>	<p>-Utilização de estratégias adequadas para superar dificuldades e obstáculos na aprendizagem;</p> <p>- análise de erros e explicitação das ocorrências;</p> <p>- seleção de recursos adequados em suportes diversificados para resolver problemas e realizar tarefas.</p>	<p>Observação: grelha de observação/ verificação</p> <p>-Ficha de auto-hetero e coavaliação</p>	<b>Responsável e autónomo:</b> <b>C,D,E,F,G,I,J</b>	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade

**Áreas de competências:**

**A:** Linguagens e textos

**B:** Informação e comunicação

**C:** Raciocínio e resolução de problemas

**D:** Pensamento crítico e criativo

**E:** Relacionamento interpessoal

**F:** Desenvolvimento pessoal e autonomia

**G:** Bem-estar, saúde e ambiente

**H:** Sensibilidade estética e artística

**I:** Saber científico, técnico e tecnológico

**J:** Consciência e domínio do corpo

**Observações:**

- A avaliação das atitudes e valores está contemplada nas aprendizagens essenciais referentes a cada domínio.
- A Competência Intercultural é avaliada de forma transversal, em todos os domínios.

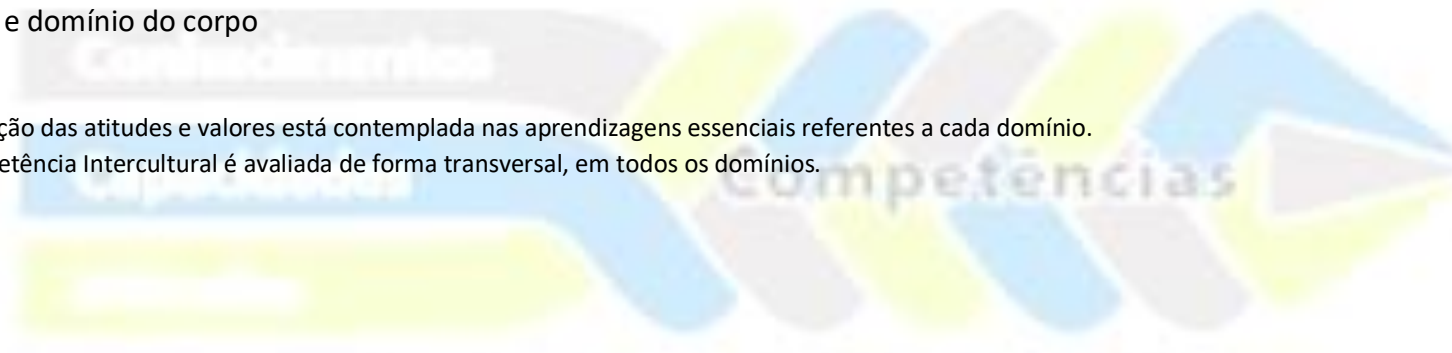


Figura 1 – Esquema conceitual de competências do projeto 2010/11 da OCDE (adaptado).