



Ano Letivo de
2023/2024

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
DISCIPLINA DE INGLÊS
PLANIFICAÇÃO / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E DE CLASSIFICAÇÃO - 9º ANO



ÁREAS TEMÁTICAS/ SITUACIONAIS: Atividades escolares e de lazer; situações quotidianas; serviços; planos para o futuro; hábitos e estilos de vida; meios de comunicação; eventos escolares e festividades.

DOMÍNIOS/ÁREAS		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
PESO %		(...) O ALUNO É CAPAZ DE:				1	2	3	4	5
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	Compreensão oral 10%	Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara; seguir conversas do dia a dia; acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados; compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.	Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - rigor, articulação e uso progressivamente consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - organização sistematizada da leitura e do estudo progressivamente autónomo; - análise de factos, teorias e situações,	Técnicas e instrumento Inquérito: - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões (ex: ficha de autoavaliação...); - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).	Conhecedor/sabedor/cult o/ informado (A, B, G, I, J)	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade

DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					1	2	3	4	5
Compreensão escrita 20%	Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; identificar os pontos principais em textos jornalísticos; compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; ler textos de leitura extensiva de natureza diversa; utilizar dicionários diversificados.	identificando os seus elementos ou dados; - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber; - relações intra e interdisciplinares.	<p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista/grelha de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>Análise de Conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portefólios; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). 	Criativo	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade

DOMÍNIOS/ÁREAS		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
PESO %		(...) O ALUNO É CAPAZ DE:				1	2	3	4	5
	Interação oral 15%	Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; combinar com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia; interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos.	Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: <ul style="list-style-type: none"> - na formulação de hipóteses face a uma situação ou evento; - na conceção de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; - na proposta de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - na elaboração de um texto ou apresentação de uma solução face a um desafio; - na análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - no uso de modalidades diversas para 		(A, C, D, J)	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade
	Interação/produção escrita 20%	Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; escrever comentários e mensagens em blogs e redes sociais; responder a um inquérito, postal e/ou <i>email</i> .					Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade

DOMÍNIOS/ÁREAS		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
PESO %		(...) O ALUNO É CAPAZ DE:				1	2	3	4	5
		Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; escrever sobre os temas da atualidade estudados.	expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens); - na criação de soluções estéticas criativas e pessoais. Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:							
	Produção oral 15%	(Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados; fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse; produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal.	- na mobilização do discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos); - na organização de debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados; - na discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - na análise de textos com diferentes pontos de vista; confronto de argumentos para encontrar semelhanças diferenças, consistência interna; - na problematização de situações; - na análise de factos, teorias, situações,		Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade

DOMÍNIOS/ÁREAS		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
PESO %		(...) O ALUNO É CAPAZ DE:				1	2	3	4	5
			identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar							
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA 20%	Comunicar eficazmente em contexto	Preparar e fazer uma apresentação oral à turma e ou outros elementos da comunidade educativa com os recursos verbais e não verbais necessários, com confiança e criatividade; responder com segurança a perguntas, revelando uma opinião crítica fundamentada; ultrapassar falhas de comunicação oral ou escrita de forma a comunicar, com clareza e correção, sobre assuntos conhecidos; interromper ou mudar de assunto e retomá-lo de forma coerente.	Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, revisão e monitorização; - registo seletivo; - elaboração de planos gerais, esquemas; - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor, se necessário, identificando obstáculos e formas de os ultrapassar Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> - elaboração de questões para os pares, sobre os conteúdos estudados; - autoavaliação. 		Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade
					Questionador (A, F, G, I, J)					

Pensar criticamente	Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto	Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos	<p>Participar em atividades de pares e grupos, trocando ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos, de modo a associar novas aprendizagens às anteriores; recontar o discurso de outrem; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias, demonstrando uma atitude de sensibilidade emocional ao usar diferentes graus de formalidade.</p> <p>Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional para escrever comentários e mensagens online; escrever ou responder a uma <i>carta/email</i> informal/formal; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas <i>online</i>.</p> <p>Desenvolver a empatia com o outro de forma a argumentar a favor de e/ou contra uma ideia; seguir um pensamento mais elaborado, esforçando-se por expressar a sua opinião sobre os temas estudados, mantendo a integridade e humildade pessoal.</p>	<p>- elaboração de questões para os seus pares sobre conteúdos estudados;</p> <p>- autoavaliação.</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <p>- ações de comunicação unidirecional e bidirecional;</p> <p>ações de resposta, apresentação e iniciativa.</p> <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <p>- a autoanálise;</p> <p>- a identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</p> <p>- a descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</p> <p>- a melhoria ou aprofundamento de saberes a partir do <i>feedback</i> dos pares;</p> <p>- a reformulação do trabalho individual ou em grupo a partir do <i>feedback</i> do professor.</p>		Comunicador (A, B, D, E, H)	Autoavaliador (transversal às áreas)	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Com muita dificuldade	Com facilidade	Com muita facilidade
									Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade
									Com dificuldade	Com facilidade	Com facilidade
						Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade	

	<p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</p>	<p>Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana que tenham impacto nos seus pares; desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos diversificados e textos de leitura extensiva para expressar a sua opinião; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p>	<p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -colaboração com e apoio aos pares, em diversas tarefas; -consciencialização de responsabilidades; organização e realização autónoma de tarefas - -melhoria ou aprofundamento de ações a partir do <i>feedback</i> obtido; -realização e o apoio a trabalho de grupo. -Contratualização das tarefas -apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação <p>- organização e realização autónoma de tarefas;</p> <p>heteroavaliação;</p> <p>- cumprimento de tarefas e funções que assumiu, dando conta aos outros</p> <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de solidariedade para com os pares nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - tomada de posição perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; <p>disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</p>		<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>					
<p>Desenvolver o aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</p>		<p>Procurar, discutir e selecionar estratégias de aprendizagem individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, de modo a desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, tendo consciência do seu nível de empenho e motivação pessoal, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; selecionar estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar dicionários em diferentes suportes; demonstrar uma atitude de resiliência face à aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</p>			<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Com muita dificuldade</p>	<p>Com dificuldade</p>	<p>Com alguma facilidade</p>	<p>Com facilidade</p>	<p>Com muita facilidade</p>

Obs 1: A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo

Observações:

*A avaliação das atitudes e valores está contemplada nas aprendizagens essenciais referentes a cada domínio.

A Competência Intercultural é avaliada de forma transversal, em todos os domínios.