

Atividade didática, por Eunice de Jesus Fernandes Freitas e José Carlos Lopes, com a colaboração de Maria Luísa Barbosa e Juliana Janela Azevedo.

Designação da Atividade

“Eu fui. Eu sou. Eu serei.”

Tipo de Atividade

Trabalho individual com momentos de partilha em pequeno grupo.

Público-alvo

7 Alunos com mobilização de medidas adicionais.

Descrição da atividade

Objetivo geral

A atividade teve como finalidade a promoção do autoconhecimento, da autoestima e da construção da identidade pessoal, através da exploração das dimensões temporais da vida (passado, presente e futuro), integrando simultaneamente competências de leitura, escrita e comunicação oral.

Partindo da premissa “Somos o que vivemos, o que somos e o que desejamos ser”, esta proposta convidou os alunos a refletirem sobre si mesmos, valorizando o seu percurso de vida e projetando os seus sonhos e ambições.

Objetivos específicos

- Fomentar a partilha de vivências pessoais positivas;
- Promover o autoconhecimento e a construção da identidade;

- Desenvolver a autoestima e a autonomia;
- Estimular a expressão oral, escrita e artística;
- Reforçar os laços interpessoais e o sentido de pertença ao grupo;
- Potenciar competências de leitura e escrita em diferentes suportes;
- Estimular a consciência fonológica e a motricidade fina.

Conteúdos a trabalhar

- Autoconhecimento e identidade pessoal
- Autoestima e valorização pessoal
- Relações interpessoais
- Autonomia e autorregulação
- Comunicação oral e escrita
- Consciência fonológica
- Motricidade fina
- Leitura e escrita

Estratégias e desenvolvimento da atividade

1.º Tema – “Eu fui”

- Recolha, com a colaboração da família, de fotografias significativas sobre o crescimento do aluno.
- Partilha oral das fotografias no grupo do CAA, promovendo a expressão das memórias associadas.
- Produção de textos descritivos sobre cada fotografia, em formato papel e digital.

2.º Tema – “Eu sou”

- Escrita individual de uma caracterização física com apoio do espelho e de cartelas com palavras categorizadas por cores.

- Dinâmica de grupo para identificação de qualidades psicológicas entre os pares (escrever uma qualidade sobre o colega).
- Realização de um autorretrato desenhado com recurso ao espelho e ilustração.

3.º Tema – “Eu serei”

- Reflexão orientada sobre o futuro, a partir de questões como: “O que quero ser?”, “Como me imagino?”, “Onde viverei?”, “Terei filhos?”, “O que farei nos meus tempos livres?”.
- Criação de trajés representativos das profissões escolhidas, com materiais diversos (cartolinas, tecido, bonés, aventais, etc.).
- Sessão fotográfica com os trajés confeccionados.
- Elaboração de um livro individual com as produções dos três momentos (“Eu fui. Eu sou. Eu serei”).
- Apresentação pública do livro às turmas de origem dos alunos, promovendo a partilha e o reconhecimento.

Recursos didáticos e materiais

- Fotografias pessoais
- Computador
- Espelho
- Plataformas digitais (*Canva*, *Intuitivo*, *Podcast (Notbooklm Google)*)
- Cartelas com palavras (categorizadas por cor)
- Folhas A4
- Lápis de cor
- Materiais diversos para trajés (chapéus, cartolinas, tecidos, sacos plásticos, bonés, aventais, batas...)
- Câmara fotográfica ou telemóvel com função fotográfica
- Livro (suporte físico e/ou digital) para compilação final

Produto final

Livro individual intitulado “**Eu fui. Eu sou. Eu serei.**”, contendo:

- Registo fotográfico das etapas do projeto;
- Produções escritas dos três temas;
- Ilustrações e autorretrato;
- Reflexões pessoais sobre o percurso e os sonhos;
- Fotografias com os trajes de profissão.

Avaliação

A avaliação implementada foi, fundamentalmente, **formativa e contínua**, baseada na:

- Participação e envolvimento nas diferentes fases da atividade;
- Capacidade de expressão oral e escrita;
- Qualidade do trabalho individual e da interação com os pares;
- Criatividade e empenho na realização do produto final;
- Autonomia e autorreflexão ao longo do processo.

Notas finais

Esta proposta constituiu uma oportunidade de valorização da singularidade de cada aluno, promovendo simultaneamente competências pessoais, sociais e académicas. O carácter integrador e interdisciplinar da atividade permitiu desenvolver aprendizagens significativas, respeitando o ritmo, os interesses e as necessidades específicas de cada participante.

A título de exemplo, registam-se os links de um trabalho produzido por um dos alunos participantes neste projeto de intervenção.

- Link do livro produzido: Éléa

https://drive.google.com/file/d/1YMi6TLrKHq8XRfszWT00UIuxcwb7GgGu/view?usp=drive_link

- Link com o podcast do livro: Éléa

https://drive.google.com/file/d/1S985o_5_scplx-o7buNPIX7vpx6SnZL/view?usp=drive_link

- Link do livro produzido: Vicente

https://drive.google.com/file/d/1yGDK6cYeMdo6SRj5AkyZhNG_WbvLeiJy/view?usp=drive_link

- Link com o podcast do livro: Vicente

https://drive.google.com/file/d/1s1JILQryLaSvQDKO812mnm5qPuvBmJul/view?usp=drive_link