

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	TÉCNICAS: INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
Localizar e compreender os lugares e as regiões	40%	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar representações diversas da superfície da Terra, utilizando o conceito de escala. - Ler e interpretar globos, mapas e plantas de várias escalas, utilizando a legenda, a escala e as coordenadas geográficas. - Localizar lugares, utilizando plantas e mapas de diferentes escalas. - Descrever a localização relativa do lugar onde vive, utilizando como referência a região do país onde se localiza, o país, a Europa e o Mundo. 	<p>A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e Domínio do Corpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inquérito - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). - Observação - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos/oralidade; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). - Análise de Conteúdo - Portefólios; - Relatórios de visitas de estudo; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Caderno diário; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). - Testagem - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Minitestes; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	40%	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando planisférios e mapas de diferentes escalas. - Realizar trabalhos de pesquisa. - Desenvolver a utilização de dados/índices estatísticos. - Utilizar técnicas e instrumentos adequados de pesquisa. - Analisar casos concretos e refletir criticamente sobre os fenómenos geográficos, utilizando recursos, técnicas e conhecimentos geográficos. 		
Comunicar e participar	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos. - Formular e responder a questões geográficas (Onde se localiza? Como se distribui? Porque se localiza/distribui deste modo? Porque sofre alterações?). - Cumprir as regras de sala de aula. - Apresentar o material necessário. - Cumprir as tarefas propostas e os prazos estabelecidos. - Cooperar com colegas e professores. - Respeitar a opinião dos outros e as suas diferenças. 		

¹ Dando cumprimento ao previsto no DL nº 54/2018, a lista de instrumentos de avaliação que se apresenta constitui apenas uma sugestão, tendo o professor a autonomia para fazer as opções pedagógicas que entender, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos. **Salienta-se, ainda, que cada instrumento de classificação vale *per si*, ou seja, todos os instrumentos têm o mesmo peso na avaliação/classificação. A não realização de um instrumento de avaliação/classificação será classificado com zero pontos percentuais. Serão implementadas, pelo menos, duas técnicas de avaliação. Serão implementadas, pelo menos, duas técnicas de avaliação. Os professores têm autonomia para decidir a implementação do(s) instrumento(s) de avaliação que considerarem mais adequado(s).**

PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS | GEOGRAFIA

Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
O aluno domina com muita facilidade os conhecimentos, capacidades e atitudes nas aprendizagens essenciais.	O aluno domina com facilidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais.	O aluno domina com alguma facilidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais.	O aluno demonstra dificuldades nos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais.	O aluno demonstra muitas dificuldades nos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais.

