

Informação - Prova de Equivalência à Frequência

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

2026

PROVA ORAL

Prova 96

3.º Ciclo do Ensino Básico

1. INTRODUÇÃO

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios gerais de classificação
- Duração
- Material autorizado

2. OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova avalia o conjunto de aprendizagens de acordo com os referenciais de base: o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, as dimensões e as aprendizagens essenciais a desenvolver no 3.º ciclo, como constam da legislação referida e da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola (EECE).

3. CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA

A prova incide sobre os seguintes dimensões e aprendizagens essenciais:

Dimensões /Aprendizagens Essenciais

| DIMENSÕES | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS |
|-------------------------------------|---|
| Direitos Humanos | <ul style="list-style-type: none">▪ Entender a importância da solidariedade na proteção dos Direitos Humanos. Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação.▪ Analisar casos históricos e atuais de violação dos Direitos Humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas).▪ Reconhecer a (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos.▪ Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos Direitos Humanos.▪ Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos. |
| Democracia e Instituições políticas | <ul style="list-style-type: none">▪ Caracterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa.▪ Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local.▪ Conhecer organizações internacionais, nomeadamente a Organização das Nações Unidas e a União Europeia, inclusivamente na sua ação relacionada com segurança e paz. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade. ▪ Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades. ▪ Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia. |
| Desenvolvimento Sustentável | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender a importância do ambiente, da conservação da natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos, e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas. ▪ Compreender a necessidade de adoção de medidas para fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas. ▪ Analisar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, ...). ▪ Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado. ▪ Relacionar os principais indicadores de desenvolvimento (político, social e económico) com as realidades de diferentes países. ▪ Propor medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões. |
| Literacia Financeira e Empreendedorismo | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários. ▪ Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor. ▪ Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados de acordo com os objetivos fixados num projeto. ▪ Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros). ▪ Reconhecer que a aplicação de poupanças em instrumentos financeiros diversificados pode diminuir o risco associado ao investimento. ▪ Manifestar comportamentos de proteção em relação a situações de fraude financeira e digital. ▪ Avaliar o risco em diferentes contextos no processo empreendedor, a nível individual e social. |
| Saúde | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar. ▪ Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa. ▪ Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas e do uso excessivo de ecrãs. ▪ Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco. |
| Pluralismo e Diversidade Cultural | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano, como parte integrante da sua identidade e pertença. |

| | |
|-------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Entender a noção de cultura e o seu carácter dinâmico. ▪ Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar. |
| Media | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tomar consciência das oportunidades e riscos da Internet no que respeita a informação e desinformação. ▪ Perceber os conceitos de construção e de representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos media. ▪ Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis. |

O tipo de prova é oral.

A prova incidirá apenas sobre **duas das dimensões referidas**, tendo por suporte pequenos textos, imagens ou vídeos.

A prova é classificada com um total de 100 pontos.

A sequência de tarefas pode envolver os seguintes tipos de atividades:

Visionamento de um documentário/videoclip/notícia;

Leitura de um texto (notícia/artigo de uma revista...) e resposta a questões relativas aos conteúdos temáticos envolvidos;

Visualização de imagens e resposta a questões relativas aos conteúdos temáticos presentes.

4 - CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação e é expressa por um número, previsto na grelha de classificação. Na prova oral serão seguidos os seguintes critérios:

| | |
|---|-----|
| O aluno sabe interpretar, selecionar, organizar a informação e usar adequadamente a expressão oral para estruturar o pensamento e comunicar - adequação à situação de comunicação; resposta às questões colocadas, no registo adequado (eficácia comunicativa). | 30% |
| O aluno apresenta as suas opiniões, fundamentando-as e defendendo-as com argumentos válidos - articulação das ideias; grau de desenvolvimento; uso de conectores, riqueza vocabular e outros elementos de coesão (coerência e organização). | 20% |
| O aluno no seu discurso manifesta tolerância e rejeita todas as formas de discriminação e de exclusão social. | 25% |
| O aluno analisa criticamente a realidade e escolhe a estratégia adequada à resolução da situação /problema. | 25% |

5 - MATERIAL

O material necessário será fornecido pelos professores examinadores.

6 - DURAÇÃO

A prova tem a duração de **15 minutos**.