

Prova 21

3.º Ciclo do Ensino Básico

. INTRODUÇÃO

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência da disciplina de Inglês, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura
- Critérios gerais de classificação
- Material autorizado
- Duração

A classificação final da prova corresponde à média aritmética simples, arredondada às unidades, das classificações das duas componentes (escrita e oral).

. OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem por referência o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e as respetivas áreas de competências, designadamente Linguagens e textos e Pensamento crítico e pensamento criativo, bem como as Aprendizagens Essenciais de Inglês do 3º Ciclo do Ensino Básico e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita e numa prova oral de duração limitada, incidindo sobre os domínios da Leitura, do Léxico e da Gramática, da Escrita, da Interação e Produção Oral.

PROVA ESCRITA

. CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova é cotada para 100 pontos.

A prova apresenta três grupos de itens.

Todos os itens são de resposta obrigatória.

No **Grupo I**, avalia-se a aprendizagem no domínio da Leitura. Cotação: 40 pontos.

No **Grupo II**, avalia-se a aprendizagem no domínio da Gramática, através de itens de seleção e de itens de construção. Cotação: 40 pontos.

O **Grupo III**, que permite avaliar a aprendizagem no domínio da Escrita, é constituído por um item de resposta extensa. Este item é orientado no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão (de 80 a 100 palavras). Cotação: 20 pontos.

A estrutura da prova sintetiza-se no Quadro 1.

Quadro 1 - Valorização dos domínios

| Domínios | Conteúdos | Cotação |
|---|--|---------|
| <p>LEITURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconstrução do significado de textos em função da relevância e da hierarquização das suas unidades informativas; • Avaliação do significado e da intencionalidade de mensagens em discursos variados; • Relação de textos com contextos de produção; • Identificação e interpretação de ambiguidades, dedução de sentidos implícitos e reconhecimento de usos figurativos; • Organização e correção da expressão escrita. | <p>LEITURA ORIENTADA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texto(s) de natureza diversificada de acordo com os conteúdos programáticos | 40 |
| <p>GRAMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento sistematizado da língua inglesa e domínio das estruturas gramaticais em contexto. | <ul style="list-style-type: none"> • Tópicos gramaticais abordados, de acordo com o programa e metas curriculares | 40 |
| <p>ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domínio do processo de escrita, no seu uso multifuncional. | <ul style="list-style-type: none"> • Planificação, construção e apresentação de um ou mais textos de tipologia diversa. | 20 |

Em cada grupo, além do domínio em foco, podem ser mobilizadas aprendizagens de outros domínios.

A prova pode incluir os tipos de itens discriminados no Quadro 2.

Quadro 2 - Tipologia, número de itens e cotação

| Tipologia de itens | Número de itens | Cotação por item (em pontos) |
|---|-----------------|---|
| <p>ITENS DE SELEÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escolha múltipla; • Associação/correspondência; • Ordenação; • Distinção de afirmações verdadeiras e falsas; • Atribuição de frases/expressões do(s) texto(s) à(s) pessoa(s) que as enunciam; • Identificação no texto de antónimos/sinónimos de palavras dadas. | 6 a 12 | <p>2 a 4</p> <p>2 a 4</p> <p>2 a 4</p> <p>4 a 6</p> <p>2 a 4</p> <p>2 a 4</p> |
| <p>ITENS DE CONSTRUÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resposta curta • Resposta restrita • Resposta extensa | 6 a 12 | <p>2 a 6</p> <p>4 a 8</p> <p>10 a 12 ou 20</p> |

Nota:

Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A classificação das provas nas quais se apresente, pelo menos, uma resposta escrita integralmente em maiúsculas é sujeita a uma desvalorização de três pontos.

As respostas incoerentes, ambíguas, ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Itens de seleção

- **ESCOLHA MÚLTIPLA / DISTINÇÃO DE AFIRMAÇÕES VERDADEIRAS E FALSAS / ATRIBUIÇÃO DE FRASES/EXPRESSÕES DO(S) TEXTO(S) À(S) PESSOA(S) QUE AS ENUNCIAM / IDENTIFICAÇÃO NO TEXTO DE ANTÓNIMOS/SINÓNIMOS DE PALAVRAS DADAS**

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

- **ASSOCIAÇÃO / CORRESPONDÊNCIA**

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

- **ORDENAÇÃO**

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido, pelo menos, um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

- **RESPOSTA CURTA**

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

- **RESPOSTA RESTRITA**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

- **RESPOSTA EXTENSA**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

Os descritores de níveis de desempenho da produção escrita (Grupo III) integram os parâmetros Tema e Tipologia, Coerência e Pertinência da Informação, Estrutura e Coesão, Morfologia e Sintaxe, Repertório Vocabular e Ortografia.

Caso o texto produzido pelo aluno não cumpra, inequivocamente, a instrução no que respeita ao tema e ao tipo de texto, deve ser classificado com zero pontos em todos os parâmetros.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

. MATERIAL AUTORIZADO

O aluno pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica, de tinta indelével azul ou preta.

As respostas são registadas no enunciado da prova. A folha de rascunho fornecida ao aluno não será recolhida para classificação.

Não é permitido o uso de corretor. Não é permitida a utilização de compêndios gramaticais ou de dicionários que os incluam.

. DURAÇÃO

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.

É permitida a utilização de dicionários bilingues e/ ou unilingues.

PROVA ORAL

. CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova é cotada para 100 pontos.

Quadro 3 - Tipologia e itens da prova oral

| ATIVIDADE | DESCRIÇÃO | DURAÇÃO APROXIMADA |
|----------------------|--|--------------------|
| Conversa informal | <i>Ice breaking</i> - Atividade de comunicação orientada baseada em assuntos de interesse pessoal ou geral da atualidade. <i>Ex.: Name, age, likes, dislikes, future perspectives, holidays, hobbies and possibly some news topic of the day.</i> | 3 (três) minutos |
| Conversa estruturada | Poderá incidir em tópico (s) da área sociocultural, através da utilização de imagens em suporte diversificado ou em qualquer tópico livremente selecionado / sugerido pelo aluno e/ou pelo júri da prova. | 12 (doze) minutos |
| | Parte 1 - O aluno descreve uma imagem que representa uma situação ou um tema específico e fala sobre ela - relacionando-a com os seus conhecimentos prévios e opinião pessoal. | |
| | Parte 2 - O aluno lê um pequeno texto (leitura silenciosa) e é questionado sobre as ideias principais do mesmo e sobre a sua opinião pessoal sobre o tema (cerca de 6 minutos); | |
| | Parte 3 - O aluno lê um pequeno texto ou excerto em voz alta. | |

. CRITÉRIOS GERAIS/ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

O desempenho no domínio da interação e da produção orais é avaliado e classificado por meio de uma ficha de registo da classificação.

Os critérios de classificação apresentam-se organizados por 5 níveis de desempenho por domínios. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Na avaliação do desempenho, consideram-se seis parâmetros:

- Pronúncia;
- Fluência;
- Vocabulário;
- Correção gramatical;
- Interação;
- Complexidade do discurso.

Quadro 4 - Descritores de desempenho por domínios

| % | Pronúncia 5% | Fluência 15% | Vocabulário 15% | Correção Gramatical 15% | Interação 25% | Complexidade do discurso 25% |
|----------------|---|--|--|---|--|--|
| 0 a 19 | Pronúncia não padronizada entendida com muito esforço. | Produz enunciados muito curtos, muito hesitantes e com muitas pausas. | Vocabulário muito limitado. | Usa estruturas gramaticais extremamente limitadas. | Reage de forma muito limitada a funções linguísticas elementares. | Discurso limitado a enunciados dificilmente inteligíveis |
| 20 a 49 | Pronúncia não padronizada, embora inteligível. | Produz um discurso curto, hesitante e com pausas. | Vocabulário limitado. | Usa, com um controlo muito limitado, algumas estruturas simples. | Reage de forma limitada a funções linguísticas elementares. | Discurso limitado a enunciados muito curtos e isolados, embora inteligíveis. |
| 50 a 69 | Pronúncia não padronizada, mas claramente inteligível. | Produz um discurso pouco extenso, algo hesitante e com algumas pausas. | Vocabulário elementar e pouco variado. | Usa com alguma correção estruturas gramaticais. | Reage a algumas funções linguísticas e exprime-se com alguma correção. | Discurso pouco natural ou com conetores muito simples, embora inteligíveis. |
| 70 a 89 | Pronúncia e entoação geralmente claras e naturais. | Produz um discurso extenso, sem hesitações ou pausas. | Vocabulário extenso e variado. | Usa com correção estruturas gramaticais variadas. | Reage a um leque alargado de funções linguísticas e exprime-se com correção. | Discurso natural com um repertório de estruturas complexas. |
| 90 a 100 | Pronúncia e entoação claras e naturais, e ritmo adequado. | Produz um discurso muito extenso, com à-vontade e sem pausas. | Vocabulário muito extenso e variado. | Usa com muita correção estruturas gramaticais adequadas e variadas. | Reage a um leque muito alargado de funções linguísticas e exprime-se com muita correção. | Discurso muito natural com estruturas muito variadas e complexas. |

. MATERIAL AUTORIZADO

Ao aluno não será solicitado material para a realização da componente oral da presente prova.

. DURAÇÃO

A prova oral tem a duração máxima de 15 minutos.