Agrupamento de Escolas de Vila Verde

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

Ensino Básico – 5.º 6º. 7º. 8º e 9º anos

Disciplina de Cidadania e Desenvolvimento 2026/2027

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AEVV	DESCRITORES DE DESEMPENHO					SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS (2)
	Nível 5 /Muito bom	4 /Bom	3 /Suficiente	2 /Insuficiente	1/ Muito Insuficiente	
Aquisição de conhecimentos	Adquire **todos** os conhecimentos sobre as temáticas em estudo. Demonstra com facilidade os seus conhecimentos, revelando excelente competências comunicacionais.	Nível Intermédio	Adquire **a maioria** os conhecimentos sobre as temáticas em estudo Demonstra alguma facilidade os seus conhecimentos, revelando excelente competências comunicacionais	Nível Intermédio	Não adquire os conhecimentos sobre as temáticas em estudo. Não consegue demonstrar os seus conhecimentos, revelando falta de competências comunicacionais	
Aplicação prática de conhecimentos	Aplica na prática, corretamente, todos os conhecimentos teóricos sobre a temática em estudo. Consegue aplicar com facilidade os conhecimentos adquiridos a novas situações.		Aplica na prática, com alguma correção, todos os conhecimentos teóricos sobre a temática em estudo Consegue aplicar com alguma dificuldade os conhecimentos adquiridos a novas situações.		Não consegue aplicar na prática, os conhecimentos teóricos sobre a temática em estudo Não consegue aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações	
Atitudes perante a aquisição e aplicação de conhecimentos	Revela sempre atitudes de respeito por si e pelos outros na sala de aula Revela sempre muito empenho, responsabilidade e autonomia durante a aquisição e aplicação de conhecimentos.		Revela muitas vezes atitudes de respeito por si e pelos outros na sala de aula Revela empenho, responsabilidade e autonomia durante a aquisição e aplicação de conhecimentos.		Não revela atitudes de respeito por si e pelos outros na sala de aula Não revela empenho, responsabilidade e autonomia durante a aquisição e aplicação de conhecimentos.	

DIMENSÕES	DIMENSÕES DE AVALIAÇÃO EM EC [a)] TRANSVERSAIS A TODOS OS DOMÍNIOS (PONDERAÇÃO)	APRENDIZAGENS A DESENVOLVER E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS (1)		SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS (2)
• Direitos Humanos • Democracia e Instituições Políticas • Desenvolvimento Sustentável • Literacia Financeira e Empreendedorismo • Saúde	Competências pessoais e sociais (25%)	- Demonstra autonomia na realização das atividades; - Participa na aula; -Demonstra capacidade para ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade; -Demonstra capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; - Estabelece relações empáticas com os adultos; - Demonstra capacidade de trabalhar em equipa; - Demonstra interesse pelos outros e pelo bem comum;	E F	• **INQUÉRITO:** - Questionários orais/escrito sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; **OBSERVAÇÃO**: -Grelhas de observação de apresentações orais; - Lista de verificação de realização de uma atividade/tarefa proposta; - Grelhas de observação direta. **ANÁLISE DE CONTEÚDO**: -Portefólios; - Relatórios de atividades;
	Pensamento crítico e criativo (25%)	- Colabora na tomada de decisões de assuntos da turma (resolução de conflitos, definição de regras, etc.); - Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar e mobilizar informação de forma crítica e autónoma; - Pesquisa e utiliza informação relevante, avaliando a sua fiabilidade e identificando as fontes e sua credibilidade; - Participa com novas ideias; - Comunica e colabora de forma adequada e segura, utilizando diferentes ferramentas; - Argumenta e contra-argumenta, expondo as suas ideias; - Avalia criticamente o seu contributo e dos pares;	D H	

• Risco e Segurança Rodoviária • Pluralismo e Diversidade Cultural • Media	Conhecimentos (25%)	- Conhece e identifica a padrões/ problemas/ problemáticas inerentes e relacionadas com os Domínios da Educação para a Cidadania; - Estabelece relações entre os fenómenos; - Compreende e explica a responsabilidade dos comportamentos humanos ao nível social, cultural e ambiental; - Propõe soluções concretas para mudanças das estruturas/ comportamento humano ao nível social, cultural e ambiental; -Revela curiosidade e vontade de saber mais;	C I G	- Trabalhos de pesquisa/ investigação/ projeto; Expressões escritas; Cadernos diários; Reflexões críticas. ● **TESTAGEM:** - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
	Competências de participação (25%)	- Envolve-se nas atividades de conceção, implementação e conclusão do projeto; - Envolve-se na definição da temática a trabalhar (problemática e questões associadas); - Planifica e organiza o trabalho de pesquisa e equipa; - Seleciona e organiza informação relevante de acordo com a a tarefa/tema abordado; - Gere o projeto e toma decisões para resolver problemas; - Apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade;	A B J	

a) Segundo as orientações da ENEC e do Quadro de Referência das Competências para a Cultura Democrática, do Conselho da Europa (19/12/2019).

(**1**): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

(2): Princípio da diversificação, princípio da positividade e princípio da integração curricular: os professores devem utilizar, no mínimo, **duas** técnicas de diferentes tipologias para classificar; as técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada professor e devem ser utilizados/selecionados de acordo com as características de cada turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018)**.**