Critérios de avaliação e classificação da disciplina de História e Geografia de Portugal – 2º Ciclo; 2026-2029

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Compreensão Histórica	**40%**	**ESPACIALIDADE** Localizar no espaço, com recurso a formas diversas de representação espacial, diferentes aspetos das sociedades humanas em evolução e interação; **TEMPORALIDADE** Localizar no tempo, acontecimentos históricos; identificar e caracterizar fases principais da evolução histórica e grandes momentos de rutura; Utilizar unidades de referência: a. C, d. C, era, milénio, século, década…; Saber utilizar barras/tabelas cronológicas; Estabelecer relações entre o passado e o presente e a história local. **CONTEXTUALIZAÇÃO** Adquirir conceitos básicos, aplicando-os corretamente; Compreender causas, condições e consequências de factos históricos; Relacionar conhecimentos históricos; Conhecer episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região onde habita/estuda; Distinguir numa dada realidade, aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural; Respeitar os outros e a diversidade humana e cultural.	- Respeitador da diferença/ do outro - Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado - Criativo - Crítico - Analítico - Indagador/ investigador - Participativo/ colaborador - Sistematizador/ organizador - Responsável/autónomo - Cuidador de si e do outro - Questionador	• **Inquérito:** - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • **Observação:** - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • **Análise de Conteúdo:** - Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; -Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • **Testagem:** - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho;
Utilização de Fontes/ tratamento da informação	**30%**	Identificar fontes históricas de tipologia diferente; Interpretar documentos; Formular hipóteses de interpretação de factos históricos; Pesquisar informação pertinente; Selecionar e organizar informação; Realizar trabalhos de pesquisa simples e outras tarefas		

Comunicação em História	**30%**	Organizar o discurso oral ou escrito aplicando o vocabulário específico da disciplina, na descrição, no relacionamento e na explicação dos diferentes aspetos das sociedades da História; Utilizar diferentes formas de comunicação escrita na produção de sínteses, relatórios e pequenos trabalhos temáticos; Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo; Aplicar as tecnologias de Informação e Comunicação. Comunicar oralmente e por escrito com correção linguística.		- Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

A avaliação das atitudes está contemplada nas Competências Transversais referentes a cada domínio.
Das técnicas de avaliação apresentadas o docente deve utilizar, no mínimo, duas, tendo em conta as especificidades da turma, as aprendizagens essenciais e o perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória. Cada professor tem autonomia para utilizar o(s) instrumento(s) que considerar adequado(s).

Nível 5	**Nível 4**	**Nível 3**	**Nível 2**	**Nível 1**
O aluno domina com **muita facilidade** os conhecimentos, capacidades e atitudes nas aprendizagens essenciais.	O aluno domina com **facilidade** os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais.	O aluno domina **com alguma facilidade** os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais.	O aluno demonstra **dificuldades** nos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais.	O aluno demonstra **muitas dificuldades** nos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais.